

KFH

Rektorenkonferenz der Fachhochschulen der Schweiz

Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses

Conferenza dei Rettori delle Scuole Universitarie Professionali Svizzere

Rectors' Conference of the Swiss Universities of Applied Sciences

Rapport annuel 2010

1.	Introduction	4
2.	Conférence, Association, secrétariat général	7
2.1	Rétrospective générale	7
3.	Services de coordination de la KFH	10
3.1	Service de coordination du Consortium des moyens d'information électroniques	10
3.2	Centre de coordination Coopération au développement	10
3.3	Délégué Chine	12
4.	Conférences spécialisées	14
4.1	Conférence des directeurs des Hautes écoles suisse d'art et de design CDAD	14
4.2	Conférence spécialisée Linguistique appliquée CSLA	14
4.3	Conférence spécialisée Psychologie appliquée	15
4.4	Conférence spécialisée Santé	16
4.5	Conférence spécialisée Travail social - SASSA	17
4.6	Conférence spécialisée Sport	18
4.7	Conférence spécialisée Technique, architecture et life sciences CTAL	19
4.8	Conférence spécialisée Économie et services CES	20
4.9	Conférence des Hautes Écoles de Musique Suisses CHEMS	21
4.10	Conférence des hautes écoles des arts du spectacle et de l'écriture littéraire Suisse CASES	22
5.	Commissions spécialisées de la KFH	24
5.1	Commission spécialisée Recherche appliquée et développement FFE	24
5.2	Commission spécialisée Égalité des chances CEGCh	25
5.3	Commission spécialisée Formation continue des enseignantes CFCe	26
5.4	Commission spécialisée e-Learning CeL	27
5.5	Commission spécialisée Finances et comptabilité CFiCo	28
5.6	Commission spécialisée Bibliothèques HES CBH	29
5.7	Commission spécialisée Services informatiques CSI	30
5.8	Commission spécialisée Internationalisation CInt	31
5.9	Bureau IRUAS	32
5.10	Commission spécialisée Enseignement CE	33
5.11	Commission spécialisée Gestion de la qualité et accréditation CGQ	35
5.12	Commission spécialisée Formation continue CFC	36
6.	Projets	37
6.1	Bourses Hirschmann	37
6.2	Projet Higher Education Management	37
6.3	EDUPROF	38
7.	Recommandations, directives, documents de travail	40
8.	Répertoires	42
9.	Glossaire	45

1 Introduction

Les Hautes écoles spécialisées (HES) sur le chemin de l'autonomie

Les années se suivent et se ressemblent, il est difficile en effet d'évoquer l'année 2010 sans parler encore une fois du paysage suisse hautes écoles et de la Loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles LAHE. Le système helvétique, s'il est réputé par sa qualité et sa précision n'en est pas moins lent lorsqu'il s'agit, non pas de faire la révolution, mais d'entreprendre des changements de fond.

Les HES appellent de leurs vœux une nouvelle loi cadre unique qui leur permettra d'évoluer avec plus d'efficacité, plus de transparence dans le paysage suisse et international des hautes écoles. Au centre de cette évolution nécessaire figure l'autonomie académique et institutionnelle des Hautes écoles qu'elles soient de type universitaire ou HES. On confond souvent autonomie et indépendance, capacité d'agir et liberté. Pourtant dès 2005, les trois conférences CRUS, COHEP et KFH publiaient conjointement 6 thèses définissant leur conception de l'autonomie.

L'autonomie des hautes écoles est justifiée par les processus propres à l'enseignement et à la recherche scientifiques, dont on sait qu'ils se développent de manière optimale dans une culture garantissant une large marge d'autodétermination et d'auto-organisation.

Sans reprendre ici les 6 thèses (publiées sur le site www.kfh.ch, rubrique « Recueil de bases légales et publications ») force est de constater que les discussions autour du projet de loi sur l'aide aux hautes écoles et la coordination des hautes écoles buttent sur la question de l'autonomie.

Différentes raisons juridiques, politiques ou tactiques semblent justifier la reprise des dispositions de l'actuelle Loi sur les Hautes Ecoles Spécialisées (LAHES) dans la nouvelle LAHE provoquant ainsi un déséquilibre normatif qui par lui-même, condamne l'autonomie des Hautes Ecoles Spécialisées. En jouant sur les conditions d'admission, la définition

des compétences acquises au niveau bachelor, en maintenant des possibilités de régulation administrative des activités par les autorités fédérales, on proroge la situation actuelle dans un nouveau système.

Au moment où nos partenaires de la Fédération des Associations des Professeurs des HES suisses (FH-CH) s'inquiètent de la « sur-administration » de nos activités, il est bon de se poser la question « l'efficacité d'anciennes recettes dans une cuisine remise à neuf »!

Ceci dit, les HES poursuivent leur développement avec succès en associant progressivement les nouveaux domaines, notamment celui des arts, dont les activités, la culture et l'histoire sont très différentes de celles imaginées par les créateurs du projet HES dans les années 90. C'est un défi bien sûr, mais une richesse surtout. La richesse de la diversité et de l'interdisciplinarité qui modifient profondément nos réalités historiques et contribuent à l'évolution de nos mentalités.

Sur le plan quantitatif, les HES associées aux HEP comptent plus de 70 000 étudiantes et étudiants; c'est un chiffre impressionnant à mettre en relation avec les capacités financières des collectivités publiques. Désormais le nombre de jeunes qui débute des études dans une HES est quasi égale à celui des nouveaux entrants dans les Hautes écoles universitaires. L'utilité et la complémentarité des deux types de Hautes écoles sont ainsi démontrées.

Quelques thèmes clé en 2010

La question des admissions et de l'expérience du monde du travail

Faisant suite au postulat de Madame la Conseillère nationale Häberli-Koller concernant la qualité et le respect des règles d'admission, en particulier de l'expérience du monde du travail que les porteurs et porteuses de maturités gymnasiales doivent acquérir dans une entreprise, une étude menée par l'OFFT en collaboration avec la KFH a démontré la qualité du travail des HES en la matière.

L'encadrement de l'année d'expérience pratique n'étant pas encore coordonnée formellement, les HES vont certainement obtenir des directives nouvelles y relatives.

Au-delà de cette étude, la question de la voie royale continue à agiter les esprits. Comment maintenir une voie d'accès pour entrer dans des études HES privilégiée voire exclusive aux porteurs et porteuses de maturités professionnelles? La réponse est liée aux travaux de révision de l'ordonnance sur la maturité professionnelle, plus particulièrement pour ce qui concerne la conception des plans d'étude. La KFH est engagée dans la réalisation de ces travaux.

L'évolution du financement de la recherche

La KFH a soutenu la modification de la Loi sur l'encouragement de la recherche et de l'innovation (LERI) qui conditionne fortement le financement des activités de recherche appliquée. Parallèlement, la conférence participe à une étude commanditée par la commission fédérale des HES visant à établir l'état des lieux ainsi que la réalité de cette activité dans tous les domaines des HES.

La formation dans les métiers de la santé

Toujours marquée par un véritable Röstigraben idéologique, la question du positionnement des formations de la santé, particulièrement les soins, continue à faire débat. Il s'est agi notamment de définir les compétences à acquérir aux niveaux de formation des Ecole Supérieure et HES. Malgré plusieurs études, la question demeure en suspens. Progressivement des filières de master voient le jour et permettront de compléter la compréhension du dispositif sur le plan fédéral.

La perméabilité et les relations avec la Conférence Universitaire Suisse (CRUS) et la Conférence des Hautes Ecoles Pédagogiques (COHEP)

Engagées dans un processus de relation formalisé par un Comité Directeur des Conférences des Recteurs des Hautes écoles, les trois

conférences collaborent d'ores et déjà étroitement ensemble dans la perspective d'une future conférence unique. Parmi les thèmes principaux figure la question de la perméabilité bachelor-master aujourd'hui formalisée par une convention mais dont l'application fait l'objet d'une observation attentive. En 2010, la CRUS est entrée en matière pour ce qui concerne l'admissibilité des titulaires de masters HES en écoles doctorales pour autant évidemment que les candidats et candidates fassent la preuve d'un niveau scientifique adéquat. C'est une avancée qui permet de décloisonner l'ensemble des formations offertes par les différents types de Hautes écoles.

La mise en œuvre de Bologne

Avec la généralisation des filières de master et la fin du processus de migration des filières de diplômés aux filières de bachelor, les HES ont achevé la mise en place du modèle de Bologne. La KFH a commandité une étude qui établit le bilan du projet et propose des pistes pour l'avenir. Cette étude conclut au succès d'un projet complexe mené à termes grâce à l'engagement du corps professoral www.kfh.ch, rubrique «Bologna/Documents KFH». L'étude propose des pistes de réflexion et d'amélioration en recommandant notamment une participation plus directe des HES au pilotage national du processus de Bologne ou la mise œuvre d'une structure d'observation du système d'enseignement basé sur les évidences. La question de l'apprentissage tout au long de la vie (Life Long Learning) constitue un nouveau défi en termes de structuration de l'offre de formation.

Masterplan, stratégie de développement, internationalisation, qualité

Parmi les défis qui vont se prolonger au-delà de 2011, figurent les négociations avec le Conseil fédéral en vue du message «Formation Recherche Innovation» qui va également conditionner le financement des Hautes écoles jusqu'en 2016, de même que le masterplan associé en vue d'adapter les besoins des

HES aux moyens des collectivités publiques. Les HES sont soumises à de nombreux défis, notamment leur positionnement international par une participation directe et active aux commissions et groupes de travail établis en Europe, la consolidation de leurs systèmes qualité en vue des accréditations institutionnelles, le développement démographique, l'émergence de besoins et d'attentes nouvelles. Elles doivent mettre en œuvre une stratégie commune de développement et disposer des moyens de la réaliser tant sur le plan financier qu'institutionnel.

J'aimerais simplement, en guise de conclusion, remercier toute l'équipe du secrétariat général de la KFH, mes collègues rectrices et recteurs de même que toutes les personnes impliquées dans les commissions de travail pour leur engagement et pour les prestations accomplies en 2010.

*Marc-André Berclaz, HES-SO
Président de la KFH*

2 Conférence, association, secrétariat général

2.1 Rétrospective générale

Loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles

Le 30 septembre 2010, le Conseil des États a examiné en tant que première chambre la loi sur l'aide aux hautes écoles et la coordination (LAHE). Préalablement aux débats, les membres de la KFH ont adressé aux conseillères et conseillers aux États un courrier présentant encore une fois la position de la KFH par rapport à la LAHE, en leur demandant de modifier le projet de loi pour que les Hautes écoles spécialisées y soient traitées de la même façon que les hautes écoles universitaires et que l'image des HES, qui met exclusivement l'accent sur les domaines technique et économique, soit élargie aux domaines de la Santé, du Travail social, des Arts, de la Linguistique appliquée, de la Psychologie appliquée et du Sport. Pour la KFH, il est important de mettre en avant l'atout que présentent la diversité et l'étendue des domaines d'études proposés par les HES et d'assurer l'ouverture aux différents besoins de développement de ces domaines. L'intervention de la KFH a déclenché de vifs débats au Conseil des États, toutefois elle est malheureusement restée infructueuse. L'alinéa 3, particulièrement défavorable, de l'article 26, «*En vertu de la convention de coopération, le Conseil des hautes écoles fixe les principes applicables à l'offre de programmes d'études, notamment la qualification professionnelle exigée au terme du premier et du second cycle d'études*» a été maintenu dans la version de la LAHE adoptée par le Conseil des États le 30 septembre 2010.

Révision partielle de l'ordonnance sur la recherche

Après avoir déjà participé aux consultations sur la révision partielle et la révision totale de la loi fédérale sur l'encouragement de la recherche et de l'innovation (LERI), la KFH a également été entendue à propos de la révision partielle de l'ordonnance sur la recher-

che. La KFH a demandé l'allègement de la densité et du niveau de détail des règlements afin de ne pas priver l'encouragement de l'innovation orientée vers la pratique d'une part de la flexibilité nécessaire et d'instaurer d'autre part une symétrie avec la réglementation des activités du Fonds national suisse. De plus, une définition plus large de la notion d'«innovation» était importante pour la KFH, le contexte commercial de gestion d'entreprise étant trop restrictif. Les mesures d'encouragement de la Commission pour la technologie et l'innovation (CTI) doivent également pouvoir profiter à des projets dont les effets d'innovation ne peuvent qu'indirectement se traduire en valeur monétaire, notamment dans les domaines de la Santé ou du Travail social, où l'innovation profite à l'économie en permettant par exemple de réduire les coûts et dépenses voire même de les supprimer grâce à la prévention. Les demandes de la KFH n'ont en grande partie pas été considérées par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT, responsable de la révision partielle de l'ordonnance sur la recherche.

Loi sur les professions de la psychologie

À l'invitation des Commissions de la science, de l'éducation et de la culture du Conseil des États, la KFH s'est exprimée au sujet du projet de loi sur les professions de la psychologie. Dans sa prise de position positive, la KFH s'est réjouie de la mise sur un pied d'égalité des diplômes de master des HES et de ceux des universités. Elle a approuvé le fait que le master délivré par une HES doive donner droit à suivre toutes les formations continues réglementées par la loi, indépendamment du type de haute école qui les propose. Compte tenu des exigences de protection de la santé, de protection des patientes et des patients, et des étroites relations avec d'autres professions médicales, la KFH a insisté sur la nécessité d'un diplôme de master en psychologie

dans le domaine de la Santé. La KFH a par ailleurs approuvé la protection de la dénomination de 'Psychologue' liée au diplôme de master. C'est là une dérogation justifiée à la règle générale qui prévaut dans d'autres disciplines, selon laquelle le diplôme de bachelor constitue une qualification professionnelle. Cette opinion s'est imposée lors des débats parlementaires.

Plan d'études cadre pour la maturité professionnelle

La nouvelle ordonnance sur la maturité professionnelle est en vigueur depuis mi-2009. L'objectif principal de la maturité professionnelle (MP) est l'aptitude à étudier dans une HES. L'enseignement de la MP est couplé à des champs professionnels et axé sur les domaines d'études correspondants des Hautes écoles spécialisées. L'élaboration du plan d'études cadre, projet ambitieux qui a débuté en 2010, est d'une grande importance. Les Hautes écoles spécialisées sont impliquées dans le processus et représentées dans le groupe de pilotage.

L'expérience du monde du travail, condition d'admission pour les élèves des lycées

Le législateur souhaite assurer et renforcer l'orientation des Hautes écoles spécialisées sur la pratique. Celui ou celle qui désire entrer dans une HES doit présenter des capacités, aptitudes et ressources permettant d'espérer qu'il ou elle est capable d'atteindre son objectif d'études. Pour les domaines d'études Technique, Économie et Design (domaine TED), l'attestation de capacités et de connaissances pratiques et théoriques dans un champ professionnel correspondant avec la filière d'études est considérée comme une condition d'admission légale. Une telle « expérience du monde du travail » (EMT) est acquise par celui ou celle qui entre dans une HES avec une formation initiale professionnelle correspondante et sanctionnée par un diplôme de maturité professionnelle. La loi sur les Hautes écoles spécialisées permet aussi d'accéder

aux études via d'autres parcours de formation, entre autres via la maturité gymnasiale. Les futures étudiant-es doivent pour cela acquérir et attester d'une EMT en rapport avec leurs études en effectuant un stage d'un an au minimum dans une entreprise. La loi sur les Hautes écoles spécialisées stipule que le DFE fixe « les objectifs pédagogiques de l'expérience du monde du travail d'une année dans les divers domaines d'étude » du domaine TED. L'ordonnance correspondante renvoie la balle à la KFH en stipulant: « En collaboration avec les associations professionnelles, les Hautes écoles spécialisées veillent à l'homogénéité des exigences relatives à l'expérience du monde du travail et les définissent dans des plans des objectifs pédagogiques. » Le projet est organisé en collaboration avec un expert extérieur et avec la participation de la Commission spécialisée Enseignement et celle des représentant-es des employeurs. L'OFFT accompagne et soutient ces travaux. L'interprétation des prescriptions légales nécessite énormément de travail. Ce projet doit être terminé en 2011.

Rapport de Bologne Hautes écoles spécialisées 2010

En 1999, avec la Déclaration de Bologne, les ministres de l'éducation ont lancé la création d'un espace européen de l'enseignement supérieur. Les Hautes écoles spécialisées suisses se sont associées à ce processus et l'ont, pour l'essentiel, mis en œuvre au niveau bachelor et master. En 2010 a été rédigé le « Rapport de Bologne Hautes écoles spécialisées 2010 », pour lequel la KFH a fait appel à Hans Kaspar von Matt, expert en formation lucernois. L'initiative de ce rapport revient à l'OFFT, qui a aussi aimablement financé ce travail.

La réforme de Bologne posait des défis importants aux HES, notamment en ce qui concerne la structuration de l'enseignement, l'introduction du système ECTS, l'intégration des domaines Santé, Travail social et Arts, la réorganisation du contenu des offres, l'intégration dans un système d'accréditation, le

chevauchement du processus de cursus par des processus de changement supplémentaires dans la direction et l'organisation des hautes écoles, ainsi que la pression engendrée par la réduction des coûts tout en maintenant des prestations de qualité au moins identique.

La KFH tire un bilan positif de ce rapport. Les HES ont maîtrisé ce défi moyennant des efforts exceptionnels, sans trop de frictions et dans un temps relativement court. La réforme a souvent été mise en œuvre aux limites des possibilités, faute de moyens financiers supplémentaires. Cela n'a été possible que grâce à un énorme engagement du corps enseignant. Les étudiant-es ont, pour la plupart, accueilli positivement la réforme avec un haut niveau d'identification.

Évaluation des droits participatifs dans les Hautes écoles spécialisées suisses

Dans une lettre ouverte à l'OFFT, l'Association des professeur-es des Hautes écoles spécialisées suisses HES-CH et l'Union des étudiant-es de Suisse UNES ont réclamé plus de droits de vote dans les Hautes écoles spécialisées. À la suite de cela, l'OFFT a chargé la KFH de dresser un tableau général des droits participatifs dans les HES. Le rapport est parvenu à l'OFFT mi-décembre et a été simultanément porté à la connaissance de la HES-CH et de l'UNES, l'objectif étant de se prononcer sur ce sujet en 2011. Cet état des lieux montre que toutes les HES accordent à leurs collaborateurs et collaboratrices et à leurs étudiant-es des droits participatifs à différents niveaux et sous différentes formes, le droit participatifs des membres des hautes écoles étant institutionnalisé dans la plupart des HES. Dans certains cas, le processus de modification ou d'introduction de droits participatifs institutionnalisés est en cours pour tous les membres d'une haute école.

« BREF – jeter des ponts » – La Fondation Gebert Rütli encourage les HES

Un deuxième appel à projets par la Fondation Gebert Rütli a eu lieu au cours de l'exerci-

ce. Le programme doit s'étaler sur plusieurs années. Chaque année, un million et demi de francs sont alloués pour soutenir des projets exemplaires et diffuser leurs résultats, l'accent étant mis sur le renforcement des HES à agir en tant que partenaires R&D pour le secteur économique. Sont encouragés les membres des HES ayant une idée forte de nouveaux modèles de partenariats prometteurs avec le monde de l'Économie. Le secrétariat général de la KFH joue le rôle d'organe de coordination. En 2010, ont été soumis 56 projets, qui ont été examinés et évalués par la Commission du programme. Le conseil de la Fondation Gebert Rütli a finalement approuvé le financement de cinq projets. Un nouvel appel à projets BREF aura lieu en 2011.

Personnel

Pour le secrétariat général, composé en principe de quatre personnes, l'année 2010 a été marquée par une pénurie de personnel en raison de deux postes vacants. Au mois de mai, le premier poste a pu être pourvu avec Anne Crausaz, microbiologiste. En tant que collaboratrice scientifique, elle s'occupe essentiellement de tout ce qui concerne la recherche. Au cours de l'automne 2010, Véronique Granges, licenciée en Sciences de l'éducation, a rejoint l'équipe, elle aussi en tant que collaboratrice scientifique. La thématique de l'enseignement constitue le cœur de son travail.

Thomas Bachofner
Secrétaire général de la KFH

3 Services de coordination de la KFH – DC Coordination Office

3.1 Service de coordination du Consortium des moyens d'information électroniques

Activités 2010

Au cours de cet exercice, le service de coordination du Consortium des moyens d'information électroniques a conclu 77 licences pour des bases de données communes à toutes les HES. De plus, des licences pour 21 autres bases de données ont été acquises à leur demande pour certaines HES. En 2006, les HES étaient abonnées à 42 bases de données. Le nombre de licences pour des bases de données a donc plus que doublé au cours des cinq dernières années. Le nombre croissant de ces licences témoigne d'une orientation croissante des bibliothèques des HES vers les sources d'information électroniques. Actuellement, les HES sont abonnées à environ 8000 périodiques électroniques et les bibliothèques achètent aussi de plus en plus de livres électroniques (e-books).

Les activités de conseil du service de coordination du Consortium des moyens d'information électroniques au profit des bibliothèques des HES augmentent parallèlement. Outre les demandes relatives aux bases de données et à leurs contenus, les HES souhaitent de plus en plus d'assistance en matière de négociations d'achats de licences propres ainsi que pour les questions techniques d'accès aux bases de données et aux périodiques et livres électroniques. Par exemple, l'accès à certaines bases de données via AAA/SWITCH constitue une solution intéressante pour certaines HES.

Le 10 mars, une journée de formation destinée aux bibliothécaires des HES dans le domaine de l'Economie a eu lieu à Olten. À cette occasion, ont été présentés les concepts de formation en usage dans trois HES différentes. Les participant-es ont ensuite également passé en revue les diverses sources d'information dont disposent les HES dans le domaine

de l'Economie et ont particulièrement apprécié les échanges d'expériences mutuels.

L'année dernière, dans le cadre du projet e-lib «Compétence informationnelle dans les hautes écoles suisses», la directrice du service de coordination du Consortium a participé à l'élaboration de directives de formation pour les bibliothécaires et à la création d'un portail Web pour les documents de formation. Ce portail Web devrait être mis en ligne en 2011.

Perspectives 2011

Les formations pour les bibliothécaires doivent être poursuivies et étendues. La planification d'un stage d'initiation à l'informatique en bibliothéconomie destiné aux bibliothécaires doit se poursuivre. Un tel stage constituerait un complément utile aux formations axées sur la recherche car les exigences à satisfaire par les bibliothèques dans ce domaine ne cessent d'augmenter et deviennent plus complexes.

Susanna Landwehr, ZFH

*Directrice du service de coordination du Consortium
des moyens d'information électroniques*

3.2 Centre de coordination Collaboration au développement

Contexte

Depuis 2000, des chercheurs et chercheuses des HES suisses se consacrent à la science appliquée dans le domaine du développement et de la coopération. En 2006, la KFH a, dans le cadre de la formation et de la recherche dans les HES, décidé de mettre en place une planification de la stratégie et de la mise en œuvre pour cette thématique, prévoyant l'encouragement de la collaboration en matière de recherche avec des pays en développement et en transition, ainsi que des offres sur le thème de la coopération au développement

dans les curricula. Ces projets sont financés pour moitié par la DDC et pour moitié par les HES. Au cours de la 3^e phase (période 2007–2011), la coordination des projets, a pris en charge un Centre de coordination nouvellement créé, dont le siège se trouve à la SUPSI. De plus, la COHEP est désormais également incluse dans le programme.

Rétrospective

Depuis le début du programme, en 2007, 6 appels à projets ont été faits, donnant lieu à la soumission de 128 projets avec 52 pays différents de la liste de l'OCDE. Seuls 27 projets (21 %) ont pu être soutenus financièrement, tandis que 52 (41 %) ont fait l'objet d'une évaluation positive mais n'ont pu être soutenus en raison d'un manque de moyens financiers. Les 49 projets restants (38 %) ont été refusés. Avec 35 % de femmes environ, la répartition entre les deux sexes correspondait à peu près aux chiffres de référence du Fonds national suisse et des pays partenaires. La répartition des projets selon les disciplines scientifiques peut être illustrée de manière suivante : sciences de l'ingénieur 70 projets, sciences de l'éducation 21 projets, sciences sociales 13 projets, sciences de la vie 11 projets et autres disciplines 13 projets. Du point de vue des objectifs du millénaire pour le développement (OMD), les projets correspondent surtout – pour deux tiers d'entre eux – aux objectifs OMD 7 (*Ensure environmental sustainability*) et 8 (*Develop a global partnership for development*).

Activités 2010

Parmi les principales activités 2010 du Centre de coordination, citons l'organisation du 6^e appel à projets (« *call for proposals (CfP)* »), la participation à l'évaluation externe du programme de 2007 à 2011 (réalisée par KEK-CDC Consultants, Zurich), la publication du « Final Report 2007–2010 » sur les activités menées avec la DDC, et les échanges avec le SER et le FNS en vue de la poursuite du programme. Le Centre de coordination a en outre organisé trois réunions du groupe de pilotage et

une réunion du comité de recherche. Une entrevue entre la DDC et une délégation de haut rang de la KFH et de la COHEP a eu lieu le 17 novembre 2010. Y ont participé : Martin Dahinden (Directeur de la DDC), Dominique Rychen (Responsable du programme KFH à la DDC), Marc-André Berclaz (Président de la KFH), Thomas Bachofner (Secrétaire général de la KFH), Anne Crausaz Esseiva (Présidente du groupe de pilotage de la KFH), Johannes Flury (Président de la COHEP) et Claudio Val-sangiaco (Responsable du centre de coordination de la KFH).

Principal résultat de cette réunion : le programme KFH-DC est prolongé de 2 ans.

Des informations complémentaires (y compris le « Final Report 2007–2010 » et l'évaluation externe) peuvent être trouvées sur notre site Internet sous www.kfh.ch/dc.

Informations internes

Madame Anne Crausaz Esseiva, du secrétariat général de la KFH, a pris en charge la direction du groupe de pilotage au mois d'août 2010.

Perspectives 2011

Compte tenu des conclusions positives et des précieuses recommandations de l'évaluation externe, le programme KFH-DC est prolongé de deux ans jusqu'à fin 2013 afin d'assurer, durant la phase de transition, la continuité jusqu'à la définition des nouvelles modalités et des nouveaux critères. Cette décision a été prise le 17 novembre 2010 lors d'une réunion commune de la DDC et de la KFH à Berne-Auserholligen.

Par ailleurs, la DDC a décidé de créer un **Fund for Global Issues** qui doit mettre à disposition des ressources financières pour les projets de recherche dans le domaine du développement et de la coopération. Toutes les institutions universitaires, y compris les HES, auront la possibilité de demander des moyens à ce fonds. Cela signifie qu'à l'issue de la quatrième et dernière phase du pro-

gramme KFH-DC, les HES seront également transférées dans ce nouveau fonds. Toutefois, la KFH participera de manière proactive à la définition des critères et des modalités d'accès afin de veiller à ce que les HES, souvent insuffisamment financées, continuent à avoir accès aux fonds de recherche. En prévision de la période qui suivra le programme KFH-DC, le réseau est actuellement élargi et renforcé à l'intérieur et à l'extérieur des HES et des HEP. Le Centre de coordination se prépare en outre à son éventuel nouveau rôle de centre de conseil.

Pour terminer, le Centre de coordination est occupé actuellement principalement par le 7^e appel à projets, qui doit avoir lieu à l'automne 2011, et par l'organisation de la 4^e journée d'information sur la coopération au développement de la KFH, prévue le 11 mars 2011 à Bellinzona.

*Claudio Valsangiacomo, SUSPI
Directeur du KFH-DC Coordination Office*

3.3 Délégué Chine

Activités 2010

Les activités des délégués Chine ont été axées sur les objectifs adoptés dans le cadre du programme Chine 2009 de la KFH. Outre les questions relatives au soutien apporté aux différentes HES chinoises, les activités suivantes ont été planifiées et réalisées :

- 2^e atelier Chine de la KFH à la ZHdK de Zurich
- Appel d'offres pour l'Internship Program Swissnex Shanghai et réévaluation du programme
- Exploitation de la plate-forme de réseau social Chi-Net
- Participation aux réunions du National Steering Committee (NSC) du programme Sino Swiss Science and Technology Cooperation (SSSTC)

- Lecture et évaluation de la proposition de partenariat institutionnel dans le cadre du SSSTC, traitement et évaluation des demandes dans le cadre du NSC
- Participation à la préparation et aux travaux du Joint working Group Meeting du programme SSSTC à Pékin
- Lancement des travaux préparatoires pour le programme prévu Sino-Swiss Scientific Workshop, évaluation des partenaires de coopération chinois appropriés possibles en collaboration avec l'Ambassade de Suisse
- Réunions d'évaluation avec le directeur de la section internationale de la National Development and Reform Commission de la République populaire de Chine à propos de la création éventuelle de Joint Education Structures dans le réseau des groupes universitaires internationaux
- Soutien à l'organisation d'une exposition sur l'éducation à Berne, sous l'égide du ministère chinois de l'éducation

Il se trouve que des échanges ont pu être initiés entre les acteurs des HES pour la Chine, que les services de la KFH sont de plus en plus sollicités et que grandit donc la prise de conscience du fait que, pour ce qui concerne la Chine, les HES peuvent devenir des partenaires de coopération importants pour les organes de la Confédération et de l'industrie ainsi que dans le domaine de la recherche appliquée. Mais se font aussi jour des questions structurelles qui devront, à l'avenir, être résolues dans le cadre de ce programme pour permettre d'atteindre les objectifs définis. Il s'agit notamment d'une meilleure intégration dans le rythme de travail de la KFH, d'une participation plus intensive des différentes HES au processus de travail et aussi du préfinancement des plus gros projets de coopération.

Perspectives 2011

Le programme sera poursuivi comme prévu en 2011. En 2012, la première période du pro-

gramme Chine de la KFH prendra fin. Il s'agira alors d'évaluer les expériences des dernières années et d'élaborer une recommandation relative à l'avenir de ces activités.

Peter Bölsterli, HESB, Délégué Chine de la KFH

4 Conférences spécialisées

4.1 Conférence des directeurs des hautes écoles suisses d'art et de design CDAD

Activités 2010

Organisée selon des principes renouvelés, la Conférence des directeurs des Hautes écoles suisses d'art et de design (CDAD) s'est réunie en 2010 à quatre reprises : 3 fois à Berne et une fois à Zurich à l'occasion de la journée annuelle *Hautes écoles d'art suisses (HEAS)*. Gabriela Christen, directrice de la Hochschule Luzern – Design & Kunst a rejoint la CDAD cette année. La Conférence a connu également deux départs : ceux de Peter Jetzler, directeur de la Hochschule für Gestaltung und Kunst de la Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW) et de Claude-Alain Mayor, directeur adjoint de l'ECAL. La CDAD les remercie pour leur engagement. Enfin, le secrétariat de la CDAD a connu de nombreux bouleversements en 2010 et est en cours de totale réorganisation.

Thèmes

La rénovation des status de la Conférence, le suivi du processus d'accréditation des Master en design et en arts visuels et du dispositif commun Master in Fine Arts Plate-forme Suisse ont occupé cette année la CDAD. Comme l'année précédente, elle s'est également fortement engagée autour de la thématique de la recherche dans les arts. Elle s'est ainsi impliquée dans le soutien à la création de réseaux de recherche. Ainsi, après le soutien accordé au Swiss Design Network, la CDAD a décidé de soutenir la création – sur un modèle similaire – du Swiss Artistic Research Network (SARN). Une demande pour créer un réseau dans le domaine de l'éducation artistique est en cours d'examen et devrait aboutir en 2011 à la création du Research Network of Art Education (RNAE).

Le Swiss Design Network (SDN)

Le SDN s'est réuni une demi-douzaine de fois en 2010. Son symposium qui s'est tenu cette année à Bâle les 29 et 30 octobre 2010 dernier a connu un beau succès.

Jean-Pierre Greff, HES-SO, Président de la CDAD

4.2 Conférence spécialisée Linguistique appliquée CSLA

Activités 2010

Dans le domaine de la Linguistique appliquée, la filière de master Linguistique appliquée a commencé avec les spécialisations Traduction spécialisée et Interprétariat de conférence en deuxième cycle, cette fois avec un programme d'études complet, alors que lors du premier passage, elle avait été organisée exceptionnellement sous forme d'offre spécifique destinée aux étudiant-es titulaires d'un diplôme HES.

Le 22 octobre 2010, le département de Linguistique appliquée de la ZHAW a fêté les dix ans d'existence de son Institut des sciences appliquées de la communication et des médias (IAM). Des ateliers, discours et tables rondes ont offert aux quelque 350 invité-es des milieux de la communication et des médias l'occasion de mêler le sérieux et l'amusant.

Le succès de l'IAM est attesté par un suivi conséquent des carrières, une étude à long terme retraçant l'évolution professionnelle des diplômé-es et qui contribue à l'assurance qualité de l'Institut. Jusqu'à présent limitée à l'offre d'études initiales, cette méthodologie permet dé-

sormais de mesurer aussi systématiquement le succès des offres de formation continue. Les premiers résultats montrent, par exemple, que 61 % des diplômé-es du MAS in Communication Management and Leadership ont pu assumer directement des responsabilités de direction après l'obtention du MAS. D'autres résultats, ainsi que des portraits de diplômé-es, ont été publiés dans une brochure.

Le regroupement des ouvrages sur le site principal du département, il y a cinq ans, a permis d'élargir les collections de la bibliothèque de linguistique, qui est devenue une bibliothèque spécialisée bien fournie. Les chiffres, chaque année en augmentation, témoignent de cette réussite : partant de 10 264 titres début 2008, l'inventaire s'est étoffé annuellement d'environ 2000 à 3000 références pour atteindre 18 500 titres fin 2010. Le nombre des utilisateurs et utilisatrices fréquentant le guichet de la bibliothèque et celui des prêts sont passés respectivement de 1329 utilisateurs et utilisatrices et 8679 prêts en 2008 à plus de 2100 utilisateurs et utilisatrices et environ 15 000 prêts (dont 9565 provenant du fonds propre). La proximité directe avec les lieux de la vie estudiantine et les horaires d'ouverture commodes ont contribué à faire de la bibliothèque de linguistique un lieu central du travail scientifique.

Urs Willi, ZFH, Président de la CSLA

4.3 Conférence spécialisée Psychologie appliquée

Activités 2010

La Psychologie appliquée apporte une contribution importante au quadruple mandat de prestations des Hautes écoles spécialisées. Elle est reconnue non seulement au sein des hautes écoles, mais aussi dans la société en général, et fait l'objet d'une sollicitation continue et intensive. Études et formation continue en Psychologie appliquée jouissent toujours d'un grand succès. Avec la recherche et le conseil en développement, la Psychologie appliquée apporte dans les hautes écoles suisses une contribution importante non seulement à la résolution des problèmes des entreprises, mais aussi à l'élucidation des questions pressantes de notre société en général.

L'une des principales missions de la Conférence spécialisée est certainement l'élaboration de prises de position pour la KFH. Outre cela, il s'agit d'accompagner et de soutenir les objectifs à moyen et long terme décisifs pour le développement de la Psychologie appliquée dans les HES. Ainsi, en 2010 aussi, les questions relatives au développement et à la coopération dans les filières de master en Psychologie de la Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW) et de la Hochschule für Angewandte Psychologie Olten (APS) de la Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW) ont été au centre du travail commun. Cette coopération étroite permet d'approfondir les aspects techniques au niveau inter-écoles et assure l'émergence de synergies.

D'autres thèmes de la Conférence spécialisée étaient notamment :

- les montants comparativement réduits des coûts standards de la Psychologie appliquée ;
- les évolutions actuelles de la loi sur les professions de la psychologie ;
- les règlements relatifs aux contenus psychologiques de divers diplômes fédéraux ;
- l'importance des certificats européens, notamment du diplôme «EURO-PSY» de la European Federation of Psychologists' Associations (EFPA), pour l'exercice de la profession.

Perspectives 2011

La mise en place des filières de master consécutives en Psychologie appliquée de la ZFH et de la FHNW continue à être prioritaire en 2011. De plus, la Conférence spécialisée s'intéressera de très près au cadre juridique de la profession à l'échelle nationale et européenne. Avec la loi sur les professions de la Psychologie (LPsy), doivent maintenant être définies et réévaluées les activités professionnelles au niveau bachelor et master. Il ne s'agit cependant pas de se contenter de tenir compte des débats actuellement en cours au niveau international et au niveau européen, mais d'y participer aussi activement. En Suisse, il s'agira de redoubler d'efforts pour mieux faire connaître les nouveaux diplômes de fin d'études et les compétences transmises dans le cadre de ces études. L'objectif est ici de montrer clairement que la grande confiance dans les compétences particulières des diplômé-es continue aussi à être justifiée.

Christoph Steinebach, ZFH, Président de la Conférence spécialisée Psychologie appliquée

4.4 Conférence spécialisée Santé

Activités 2010

L'année de la Conférence spécialisée Santé (CSS) a commencé avec un changement de présidence: Cornelia Oertle, directrice de la section Santé de la Haute école spécialisée bernoise, a été élue présidente par acclamation. Nicole Seiler, responsable du domaine Santé de la HES-SO, s'est également vu confier à l'unanimité le poste de vice-présidente. Avec ces deux femmes, la CSS porte à sa tête deux dirigeantes qualifiées et expérimentées.

Dès les 21 et 22 avril 2010, la CSS a vécu un grand moment avec son premier Swiss Congress for Health Professions, « Ouverture-SCHP ». Grâce à sa forte implication, la HES-SO a fait de ce congrès un succès: 354 personnes venues de différentes Hautes écoles spécialisées et de milieux intéressés ont assisté à Fribourg à ce congrès bilingue, profitant de l'occasion pour avoir des échanges au niveau national. Les nombreux retours positifs ont motivé la CSS à organiser une nouvelle édition de ce congrès dans deux ans déjà.

La fin annoncée de DORE (instrument du Fonds national suisse (FNS) pour l'encouragement de la recherche orientée vers la pratique dans les HES) a incité les Hautes écoles spécialisées de la santé à instaurer une collaboration proactive avec le FNS. Étant donné qu'il n'existe encore aucune tradition de recherche dans les professions de santé, des échanges approfondis à propos de l'évaluation scientifique des demandes sont nécessaires.

La présidente a donc invité des représentant-es important-es du FNS à en débattre. Une manifestation d'information a pu être organisée pour 2011 avec le concours de la division III (biologie et médecine) du FNS, ce dont nous nous réjouissons.

Par ailleurs, cette année, la présidence a cherché d'influencer plusieurs processus de prises de décisions politiques. Ainsi, le rapport national sur les besoins en effectifs dans les professions de santé 2009 a fait l'objet de débats avec les responsables, le rapport du Département fédéral de l'économie sur la systématique de la formation a été suivi, l'application des directives relatives à la systématique de la formation – par exemple sur l'obtention a posteriori d'un titre en soins infirmiers – a été négociée avec l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie, et les intérêts des prestataires de formation concernant le financement des stages après l'introduction des groupes de cas dépendant du diagnostic (DRG) ont été systématiquement défendus au niveau national et au niveau cantonal.

En décembre 2010, la défense des intérêts de la CSS a également été assurée par l'élection de la présidente et de la vice-présidente comme membres permanents du Sénat de l'Académie Suisse des Sciences Médicales (ASSM) et par la délégation de membres dans la commission Soins palliatifs de la Confédération.

Perspectives 2011

En 2011, à côté des travaux nécessaires à la préparation du Swiss Congress for Health Professions qui aura lieu à Winterthur les 31 mai au 1^{er} juin 2012, travaux dont il a été question plus haut, et des conséquences de l'arrêt du programme DORE du FNS, la CSS va continuer à concrétiser et à consolider la collaboration avec l'OdASanté et à tisser des relations avec d'autres acteurs et actrices de la santé publique.

*Oertle Cornelia, HESB, Présidente de la CSS
Regula Bernhard, HUG*

4.5 Conférence spécialisée Travail social SASSA

Activités 2010

L'année 2010 a été placée sous le signe de la mise en œuvre de la stratégie formulée par la SASSA lors de sa retraite 2009, stratégie qui met l'accent sur les trois domaines que sont la politique de formation, la mise en réseau des compétences professionnelles dans le domaine du travail social et les projets communs de la SASSA.

Politique de formation et de recherche

Aussi bien en interne à la KFH qu'en externe, la SASSA s'est fait entendre sur différents thèmes concernant la formation et la recherche. La politique de recherche a continué à occuper la SASSA dans le cadre des efforts d'économie déployés par la Confédération et par les cantons. L'insuffisance de financement de la recherche dans les HES, qui s'aggrave avec la fin du programme d'encouragement DORE, capital pour le Travail social notamment dans les domaines SSA, a fourni une occasion suffisante pour faire de ce financement de la recherche un thème clé lors de la retraite des 6/7 septembre 2010. L'intégration prévue de DORE dans la division générale I du FNS a fait l'objet de débats avec des représentant-e-s de premier plan du FNS, de la CTI, de la KFH et de la SSTS. Ces débats ont été suivis de la soumission au Conseil des États des demandes formulées au cours de la retraite. Par ailleurs, la SASSA, en accord avec la KFH, s'est engagée en faveur de la participation de représentant-e-s des HES à la rédaction d'une loi nationale sur la formation continue et à l'élaboration du nouveau plan d'études cadre pour la maturité professionnelle (PEC MP). Avec le monitoring de la politique de formation qu'elle a développé, la SASSA dispose d'un instrument approprié afin de suivre les débats politiques et d'y prendre part activement. Pour ce faire, elle peut en outre s'appuyer sur les entretiens réguliers instaurés en 2010 avec le secrétariat général de la KFH et les bons rapports qu'elle entretient avec lui.

Continuité des réseaux tissés avec des organisations importantes du monde du Travail social

La SASSA a réussi à renforcer les réseaux la reliant à des organisations importantes du monde du Travail social. Il en résulte des demandes et des positions communes (ces dernières concernant essentiellement l'élaboration du PEC MP) ainsi que la signification du point de vue de la SASSA à diverses organisations, notamment la CDAS, SAVOIRSOCIAL, AvenirSocial et la SPAS.

Projets communs

L'idée de disposer d'une maison d'édition pour publier des travaux exceptionnels de bachelor et de master en Travail social a occupé la SASSA jusqu'à tard dans l'année 2010. En collaboration avec une entreprise d'informatique ont été développés des concepts pour l'exercice d'activités éditoriales sous la forme d'une maison d'édition en ligne. Le fait que le « going public » du projet de « sociothèque » ait finalement échoué doit être imputé aux développements qui se poursuivaient simultanément dans le domaine de « l'open access » et aux autres projets de publication internes aux HES. Au cours de l'année 2010, les directrices et directeurs se sont entendu-e-s avec les recteurs pour s'en tenir à une procédure d'admission commune « sur dossier » (démarche ASD). Les travaux préliminaires pour la révision de la démarche ASD ont eu lieu en 2010 sur la base d'une évaluation externe. En outre, la SASSA a soutenu financièrement et moralement différents projets, comme le deuxième congrès international de la SSTS à Genève et la participation de la HSA (Lucerne) à la ConSozial à Nuremberg.

Perspectives 2011

De bons rapports de collaboration avec le secrétariat général de la KFH continueront à être entretenus. Une priorité particulière sera accordée à l'intégration de la perspective du Travail social, notamment à la CDAS. La réalisation de projets communs (par exemple l'admission « sur dossier » – SASSA ASD) sera poursuivie avec la plus grande attention. En accord avec d'autres Conférences spécialisées, la SASSA continuera à œuvrer dans les domaines du doctorat, de la LAHE, du PEC MP, ainsi que de l'autonomie et du profilage des HES (TS). Les évolutions dans le domaine de la formation et les conditions cadres financières continueront à être suivies de près par la SASSA, notamment si elles devaient entraver l'exécution de sa mission.

M. Wohler, FHO, Présidente de la SASSA
M. Bruderer, Secrétaire générale de la SASSA

4.6 Conférence spécialisée Sport

Activités 2010

- *Ancrage dans la Conférence du réseau d'études en sport suisse*: La Haute école fédérale de sport de Macolin HEFSM est la seule HES suisse de sport et par conséquent l'unique membre de la Conférence spécialisée Sport. Pour les échanges techniques interinstitutionnels, la HEFSM doit obligatoirement collaborer avec des membres de la Conférence du réseau d'études en sport suisse CR qui regroupe les universités proposant des études de sport et les hautes écoles pédagogiques.
- *Exigences minimales pour la formation des enseignant-es dans la discipline sport*: La CDIP s'est penchée sur cette question et a formulé à ce propos des standards pour le degré secondaire II. Dans le cadre de la CR, la Conférence spécialisée a pris position sur ce sujet et fait savoir qu'elle n'était pas pleinement satisfaite des recommandations de la CDIP.
- *Reconnaissance des prestations d'études*: en 2010, la Conférence spécialisée Sport a multiplié ses efforts pour résoudre le problème de la reconnaissance des prestations d'études par les instituts sportifs universitaires et les hautes écoles pédagogiques, et elle a pu obtenir certains succès en la matière. Il existe désormais des passerelles vers les filières de bachelor et de master de certaines Universités et HEP.

- *Révision de la loi fédérale encourageant la gymnastique et les sports* : La Conférence spécialisée a participé à l'élaboration des ordonnances relatives à cette loi et a pu ainsi exercer une certaine influence sur l'organisation politique future de ce domaine.
- *Présentation de résultats de travaux de recherche dans le domaine* : Dans le cadre du congrès 2010 de la 4S à l'EPF de Zurich, ont été présentés à la communauté scientifique les résultats des travaux de recherche les plus récents effectués dans le domaine des HES. La comparaison avec les travaux menés dans les instituts sportifs a montré que la HES était concurrentielle.
- *Création du domaine Pédagogie du sport* : La création du domaine Pédagogie du sport à la HEFSM a été initiée à l'automne 2010 avec l'embauche du Prof. Dr. A. Gogoll. À moyen terme, ce domaine renforcera la position stratégiquement importante de la HES dans le secteur de la formation où il apportera des impulsions bienvenues.
- *MSc avec spécialisation en sport d'élite* : Au cours du semestre d'automne 2010, pour la deuxième fois depuis 2008, la HEFSM a proposé le Master of Science in Sports avec spécialisation en sport d'élite. Cette filière d'études, reposant sur les vastes compétences existant à la HES en matière de sport de haut niveau, montre, via une approche interdisciplinaire et axée sur la pratique, comment les connaissances issues des sciences du sport peuvent être transférées dans la pratique du sport de haut niveau.
- *MSc avec spécialisation en enseignement de l'éducation physique et du sport* : En collaboration avec l'université de Fribourg, a de plus été lancée à l'automne 2010 une filière d'études sanctionnée par un diplôme universitaire, permettant aux diplômé(e)s d'enseigner l'éducation physique et le sport au degré secondaire II des classes de maturité.

Walter Mengisen, HESB, Président de la Conférence spécialisée Sport

4.7 Conférence spécialisée Technique, architecture et life sciences CTAL

Activités 2010

L'année de référence a de nouveau été marquée par les travaux sur la filière de master MSE (www.msengineering.ch). Le MSE est désormais organisé dans l'ensemble des 7 HES. Dans les 6 Hautes écoles spécialisées de Suisse alémanique, le MSE a été accrédité par l'OAQ. Les résultats sont attendus d'ici à l'été 2011 et entraîneront probablement des améliorations supplémentaires du système MSE.

Plus de 30 étudiant-es s'étaient inscrit-es dans la discipline « Public Planning, Construction and Building Technology ». Cette discipline a donc également été proposée pour la première fois. Le master a maintenant également été introduit dans le domaine Life Sciences.

Pour la CTAL, participer à une commission de travail sur la révision de la réforme prévue de la maturité professionnelle était très important.

La CTAL a aussi pu donner son avis sur la LAHE et la loi fédérale sur la recherche. La pratique en matière d'admission dans les HES et la politique à adopter relativement au stage prévu pour les titulaires d'une maturité gymnasiale ont constitué d'autres thèmes de réflexion.

Perspectives 2011

Pour 2011, la CTAL va également s'intéresser de près au MSE et au Master in Life Sciences. Les filières de master seront accréditées au cours de l'année 2011 et il sera probablement nécessaire de procéder à des adaptations.

Il est prévu d'élaborer des mesures concernant le recrutement des étudiant-e-s, notamment pour les filières techniques. Une campagne de publicité commune à l'intention des nouveaux/nouvelles étudiant-es pour les disciplines de la CTAL est également envisagée.

Hermann Mettler, FHO, Président de la CTAL

4.8 Conférence spécialisée Economie et services CES

Activités 2010

Au cours de l'exercice 2010, les points forts des activités de la CES concernaient, comme c'était déjà le cas en 2008 et 2009, les filières de master consécutives et les débats relatifs à l'introduction de l'habilitation des Hautes écoles spécialisées à délivrer elles-mêmes des doctorats.

Filières de master consécutives

L'analyse des filières d'études de master nouvellement introduites, homologuées en décembre 2007 et lancées à l'automne 2008, a formé une partie importante des travaux du comité. À cette occasion, nous avons pu constater avec satisfaction une évolution largement positive relative à la demande de places d'études en master de la part des écoles membres proposant des offres d'études de master.

Un thème toujours important est constitué par la distinction entre filières de masters consécutives (MSc) et les offres alternatives de formation, comme par exemple les offres de masters exécutifs, distinction tenant compte du rapport à la pratique, du caractère international, des principaux points du contenu, du profilage individuel, du rôle des enseignant-es et des conditions qu'ils ou elles doivent remplir.

Habilitation à délivrer des doctorats

À l'initiative de la Commission spécialisée Enseignement de la KFH, une enquête portant sur l'habilitation des HES à délivrer elles-mêmes des doctorats a été lancée au sein de la CES. Des débats aussi intéressants qu'animés ont suivi cette initiative. Bien qu'elle ait été majoritairement bien accueillie sur le principe au sein de la Conférence spécialisée, cette possibilité semble à l'heure actuelle, pour certains membres, prématurée ou momentanément non prioritaire.

Divers

Les débats concernant les études de bachelor ont fait partie du quotidien de la CES. Ils se sont focalisés sur les conditions d'admission, mais aussi sur la perméabilité entre les HES et les Universités, ainsi que sur des thèmes tels que l'évaluation de la qualité et des mesures qui en découlent, le développement de la didactique de la HE pour des plus grandes classes ou les régulations de passage ayant également été abordés.

Lors de son assemblée générale annuelle, qui s'est tenue en septembre 2010 à Neuchâtel, la CES a eu le plaisir d'avoir comme conférencière invitée Madame Sylvie Perrinjaquet, ancienne conseillère d'État du canton de Neuchâtel, aujourd'hui conseillère nationale, qui a parlé des défis futurs à relever par les HES, permettant aux membres de la conférence de découvrir des aspects intéressants du mode de fonctionnement et des mécanismes de notre politique.

Dans le cadre de son assemblée générale, la CES a de plus profité de l'occasion pour attirer l'attention sur l'élaboration d'un nouveau plan d'études cadre pour la maturité profession-

nelle (PEC MP) et a présenté à ce sujet la procédure prévue par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT aux membres de la conférence. Ces derniers ont bien accueilli le principe de l'intégration des Hautes écoles spécialisées dans ce processus et exprimé leur volonté de participer activement à ces travaux.

Perspectives 2011

En 2011, la CES s'efforcera de satisfaire les exigences de la KFH en adaptant ses statuts de façon à devenir une Conférence spécialisée à tous les égards et donc d'obtenir le statut d'organe de la KFH. La CES espère en même temps pouvoir de la sorte continuer à intensifier la collaboration jusqu'ici positive avec la KFH.

Par ailleurs, au cours de la nouvelle année, la CES continuera à suivre attentivement les tendances d'évolution dans le paysage suisse des hautes écoles, que ce soit dans le domaine des filières de bachelor et de master ou dans celui de la recherche appliquée et du développement.

Lucien Wuillemin, HES-SO, Président de la CES

4.9 Conférence des hautes écoles de musique suisses CHEMS

Activités 2010

Réunions

En 2010, la CHEMS a tenu en tout cinq réunions plénières (mars, mai, août, début et mi-novembre). La session de début novembre a eu lieu dans le cadre de la conférence annuelle de l'Association européenne des conservatoires, académies de musique et hautes écoles de musique AEC à Varsovie, celle de mi-novembre à l'occasion de la conférence annuelle de la Conférence des hautes écoles d'art suisses HEAS à Zurich. La conférence annuelle de la CHEMS a eu lieu fin août à Lugano. Le président de la conférence sœur allemande RKM, Werner Heinrichs, et le directeur désigné de l'AEC, Jeremy Cox, y ont assisté.

Collaboration

Les membres de la CHEMS s'engagent au niveau international: l'un des membres du présidium de l'AEC est suisse (Hubert Eiholzer). La collaboration avec la Conférence des Recteurs des HES Suisses KFH, et notamment avec son secrétaire général Thomas Bachofner, ainsi qu'avec les autres Conférences spécialisées de l'enseignement supérieur artistique, sous l'égide de la HEAS, est intense. Les contacts avec la Conférence allemande des recteurs RKM s'inscrivent déjà dans la meilleure des traditions.

Thèmes

Les accréditations de masters ont constitué le principal thème de l'année écoulée. Bâle, Genève, Lausanne, Lugano et Lucerne ont obtenu l'accréditation via l'agence OAQ, qui a fait appel à une équipe d'experts de l'AEC. Les hautes écoles d'art de Berne et de Zurich ont coopéré avec l'agence allemande Aquin. Les résultats connus fin 2010 étaient tous, sans exception, positifs. Le travail des experts, mandatés en majorité par l'AEC, a été jugé très positif. Des explications fermes ont eu lieu avec la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP après que différents partenaires fondamentaux (OFFT, Ministero dell'Istruzione,

dell'Università e della Ricerca MIUR, Union européenne UE – via le MIUR) ont eu connaissance d'informations provenant de la CDIP selon lesquelles nos diplômes de pédagogie instrumentale conféraient uniquement l'aptitude à l'enseignement privé. Cette erreur d'interprétation manifeste a été corrigée au bout de quelques mois, si bien que l'OFFT et la CDIP peuvent maintenant confirmer ensemble que les titres évoqués confèrent l'aptitude à l'enseignement instrumental/vocal spécifique et à celui des disciplines apparentées, à tous les niveaux scolaires et dans tous les types d'école.

D'autres thèmes concernaient les exigences minimales de la CDIP pour la formation Musique à l'école II (suspendue entre-temps), la LAHE (essentiellement discutée par l'intermédiaire de la HEAS), les négociations avec ProLitteris sur la révision des droits d'auteur, la nouvelle filière de bachelor de l'école Kalaidos de l'ASMP (entretien avec le responsable Valentin Gloor), le double master (doubles diplômes dans la même filière), la conversion des titres HES en titres Bologne (reconnaissance de l'équivalence, mais aucune alternative pour le port du titre comme pour les Universités), la conversion des titres relevant de l'ancien droit à Bâle et en Suisse latine (problème non encore résolu malgré l'accord de l'OFFT), la réorganisation de la HEAS, le 3^e cycle dans les hautes écoles de musique, la « dissonance », l'initiative populaire « Jeunesse + Musique » et le « Prix Credit Suisse Jeunes Solistes ». Au mois d'août, la CHEMS s'est également dotée de nouveaux statuts conformes au modèle de Bologne et d'un nouveau logo. Il a aussi été décidé de créer un nouveau site Web.

Mutations

En mars, après plusieurs années d'une Présidence réussie, Pierre Wavre a transmis les rênes de la CHEMS à Christoph Brenner. Michael Eidenbenz a été élu Vice-président. La CHEMS remercie Pierre Wavre pour ses efforts aussi infatigables que fructueux et lui souhaite bonne chance pour la prochaine étape de sa vie, dont nous espérons pour lui qu'elle sera un peu plus calme.

Des changements ont eu lieu à la direction des hautes écoles de Berne, Lucerne et Lausanne et la CHEMS a par conséquent de nouveaux membres. Nous souhaitons la bienvenue à notre nouvelle collègue Graziella Contratto et à notre nouveau collègue Hervé Klopfenstein. La Haute École de Lucerne – Musique était représentée par intérim par l'ancien recteur Alois Koch.

Un changement a également eu lieu à la direction du secrétariat, qui est maintenant dirigé par intérim par Alexandra Rossini, de la Haute École de Lugano. Nous adressons nos meilleures amitiés à Claire Thilo, qui l'a précédée à ce poste.

*Christoph Brenner, SUPSI, Président
Michael Eidenbenz, ZFH, Vice-président*

4.10 Conférence des hautes écoles des arts du spectacle et de l'écriture littéraire Suisse CASES

Activités 2010

En 2010, la CASES a élargi son champ d'action avec l'introduction au sein de la Conférence des hautes écoles de théâtre de Suisse (KTHS) de la filière Bachelor en écriture littéraire, de l'Institut littéraire suisse, de la Haute école des arts de Berne.

Ce changement a impliqué un changement de nom. A cette occasion, les statuts de la Conférence ont été révisés, sans pour autant que d'importants changements ne surviennent.

Hartmut Wickert, président de la KTHS (responsable du département des arts du spectacle de la Haute école des arts de Zürich) est parvenu au terme de son mandat à la présidence, qu'il n'a pas souhaité renouveler. Marie Caffari (responsable de l'Institut littéraire suisse et de son BA en écriture littéraire) a été nommée à la présidence de la CASES, qu'elle a activement reprise à la fin 2010.

En 2010, plusieurs filières reliées à la CASES sont entrées dans des processus d'accréditation ou ont franchi les étapes menant à l'aboutissement de ce processus. Les Masters en théâtre ont débuté ces démarches (qui continuent en 2011), la filière de Bachelor en danse de Zürich a entamé une procédure d'homologation auprès des autorités fédérales, la filière du BA en écriture littéraire est entrée dans la dernière étape de l'accréditation (corrections des réserves émises par l'agence d'accréditation) à la fin 2010. Ces processus, les difficultés et les obstacles qui leur sont inhérents, ont fait l'objet d'intenses discussions et d'échanges d'informations au sein de la Conférence.

Perspectives 2011

Depuis fin 2010, la CASES est entrée dans une phase de redéfinition de ses objectifs et de ses priorités (parmi les thèmes prioritaires figurent la recherche, la formation continue et la nécessité de mieux faire connaître et comprendre nos formations auprès d'un plus large public).

En 2011, les finances de la Conférence et la répartition des contributions de chaque école membre seront également rediscutées.

Une attention toute particulière à un travail de fonds, proche des contenus des formations représentées dans la CASES, fera partie de nos priorités.

Marie Caffari, HESB, Présidente de la CASES

5 Commissions spécialisées de la KFH

5.1 Commission spécialisée Recherche appliquée et développement FFE

Activités 2010

Début 2010, la FFE a participé à la consultation concernant la révision totale de la loi sur l'encouragement de la recherche et de l'innovation (LERI). Le DFI est chargé d'adapter certains points du projet. Le message relatif à la révision de la LERI sera présenté au Conseil fédéral au 2^{ème} trimestre 2011.

Le 2^{ème} appel à projets «BREF – Jeter des ponts» a comme en 2009 connu un succès important tant au niveau du nombre de projets proposés (56) que de la qualité de ceux-ci. Les cinq meilleurs projets seront financés et la Fondation Gebert Rütli a décidé qu'un 3^{ème} appel à projet serait lancé en 2011. Les HES ont également participé au programme très sollicité d'échange Sciex-NMSch destiné aux jeunes chercheurs et chercheuses des nouveaux Etats membres de l'U.E. Afin de prendre part au programme Sciex, les hautes écoles doivent adhérer au «European Charter & Code» adopté par l'U.E. et qui a pour objectifs de rendre attractif et d'ouvrir aux chercheurs et chercheuses le marché du travail. Plusieurs HES l'ont déjà implémenté.

Le Masterplan cleantech en Suisse a été présenté fin 2010, la FFE a participé à l'élaboration de ce document en mettant à disposition les listes actualisées des formations et projets de recherche HES touchant au domaine cleantech.

Sur mandat de la CFHES, l'OFFT a lancé une étude intitulée «Recherche dans les HES 2012». Ce projet a pour but de fournir un état des lieux de la recherche HES. La FFE a, quand à elle, débuté une étude complémentaire «Recherche HES : sens et profil(s)» qui a pour objectif de présenter le profil spécifique de la recherche HES en tenant compte des différents. Elle espère ainsi mieux faire connaître les spécificités de la recherche HES et la positionner plus clairement sur la scène nationale et internationale.

Dans le cadre du projet européen EDUPROF, des chercheurs suisses ont participé à des «expert meeting» (voir chapitre 6.3). Par ailleurs un projet de développement d'indicateurs pour la recherche appliquée a débuté fin 2010. La FFE suit le projet régulièrement et trois représentants et représentantes suisses font partie du groupe de travail.

Evénements

Pour la 3^{ème} fois, les HES suisses ont présentées des projets au Swiss Innovation Forum. Cet événement leur offre une plateforme leur permettant de tisser un réseau primordial pour leurs collaborations et développements futurs. En novembre 2010 a eu lieu la journée d'information sur l'intégration de DORE dans l'encouragement général de projet. Le FNS a présenté les mesures prévues et répondu, conjointement avec la CTI, aux questions relatives au futur encouragement de la recherche fondamentale orientée vers l'application.

Affaires internes

M. Mlynek (HES-SO), vice-président de la FFE, s'est retiré de la Commission spécialisée en raison de son départ à la retraite. Un nouveau Vice-président a été nommé, M. Walker (FHO) et la HES-SO est représentée depuis juillet 2010 par M. Moser. Par ailleurs, Messieurs Künzli (ZFH) et Bürgisser (HSLU) ont terminé leur mandat en tant que membres de la FFE fin 2010. Ils seront remplacés par M. Hilber (ZFH) et Mme Christen (HSLU).

Perspectives 2011

Le point central de l'année 2011 sera le projet «Recherche dans les HES : sens et profil(s)» mentionné ci-dessus. Mais les projets suivants occuperont également la FFE : Swiss Innovation Fo-

rum, appel à projets « BREF », mise en ligne des offres de formation pour chercheurs et chercheuses et les indicateurs internationaux pour la recherche appliquée.

Marc-André Gonin, HESB, Président de la FFE

Anne Crausaz Esseiva, KFH

5.2 Commission spécialisée Égalité des chances CEGCh

Activités 2010

Sur la base de son mandat légal et des besoins d'action concrets, la Commission spécialisée a examiné en détail la question de la poursuite du travail en faveur de l'égalité après la fin du programme fédéral Égalité des chances (2008–2011). Dans cette perspective, la Présidente de la Commission spécialisée a été conférencière invitée à une réunion de la KFH où elle a pu faire le point sur les activités menées en faveur de l'égalité et leurs perspectives.

L'arrêt proposé du programme dans le cadre du programme de consolidation PCO (12/13), fin 2011 ou en 2012, a rendu nécessaire une coordination sans faille avec les hautes écoles universitaires, le FNS et les organismes d'encouragement de la recherche CRUS, SER et OFFT. Un arrêt anticipé du programme fédéral a pu être évité, mais la continuation en 2012, comme pour les Universités, ne peut pas encore être confirmée.

Coordination avec les hautes écoles universitaires

Dans le cadre du groupe de travail Politique scientifique, un document a été élaboré en commun par les Universités, le Fonds national et les HES pour prendre position en faveur d'un programme fédéral d'égalité des chances dans le cadre du message FRI 2013–2016. La coopération avec les hautes écoles universitaires sur ces importantes questions s'est avérée solidaire et efficace. La suppression d'un autre programme fédéral pour les HES a été jugée excessive, particulièrement eu égard à une continuation du programme fédéral pour les Universités.

Document de prise de position sur l'égalité des chances 2013–2016

Sous mandat de l'organe consultatif de l'OFFT, la Commission spécialisée a élaboré un document de prise de position sur les aspects stratégiquement importants de la promotion de l'égalité dans les HES. Les champs d'action sont la promotion du corps intermédiaire, le secteur MINT et les disciplines dans lesquelles le sexe masculin est sous-représenté, ainsi que la coordination nationale avec les hautes écoles universitaires et l'encouragement de la recherche genre.

Plusieurs membres de la Commission spécialisée ont participé au projet « Gender und Diversity als Herausforderung » (Genre et diversité, un défi) (2009–2010), soutenu par l'OFFT.

Les résultats sont relayés, de manière directe, dans les hautes écoles par l'intermédiaire des membres de la Commission spécialisée. La plupart des HES s'attachent à élaborer leur propre politique de diversité.

Encourager les échanges dans le domaine

Les échanges sur les projets en cours et les recommandations de « best practice » constituent une partie utile et appréciée du travail de la Commission spécialisée. Par deux fois, des invitées ont pu nous faire profiter de leurs connaissances: deux expertes (du service Gender Studies, ZHAW) et la Prof. Dr Liebig (APS, FHNW), ont fait d'intéressantes suggestions pour

l'encouragement des études genre dans le cadre de la recherche appliquée. Des informations régulières ont été fournies par la plate-forme femdat www.femdat.ch et le projet de coopération Gender-Campus.

Interface avec l'enseignement

La Commission spécialisée a présenté à la CS Enseignement le document relatif aux aspects genre dans les filières d'études échelonnées. Ensuite, a été proposée l'élaboration de check-lists à l'attention des HES pour la prise en compte des aspects genre dans le management des hautes écoles, mais aussi dans les filières d'études.

Informations internes à la Commission spécialisée

En mars 2011, la présidence a été reprise par Ursula Meyerhofer, responsable de l'égalité à la Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW.

La Commission spécialisée a eu le plaisir d'accueillir comme nouveaux membres Florence Hügi, représentante de la HES-SO, et Myriam Angehrn, de la HESB.

Perspectives 2011

Avec les check-lists pour la «gender best practice», ont été élaborés pour les HES des documents donnant une idée succincte des principales expériences actuelles. Dans la perspective de la future reconnaissance institutionnelle, un aménagement de la gestion de la qualité tenant compte du genre constituera une autre étape du travail de la Commission spécialisée. Les possibilités de financement des projets de R&D en tenant compte du genre et de la diversité constitueront un autre thème important.

Ursula Meyerhofer, FHNW, Présidente de la CEGCh

5.3 Commission spécialisée Formation continue des enseignant-es CFCe

Activités 2010

Au cours de l'exercice 2010, la Commission spécialisée Formation continue des enseignant-es CFCe a continué à travailler à la nécessaire rénovation du concept de formation continue des enseignant-es en s'intéressant aux aspects didactiques et à ceux dépendant de la fonction exercée. Elle a consulté pour ce faire les Commissions spécialisées Enseignement, e-Learning et Formation continue ainsi que les Conférences spécialisées. Les retours ont été traités de manière appropriée dans le projet de texte. Le document se présente maintenant sous une version plus condensée d'environ 5 pages, des exemples concrets allant dans le sens des «good practices», à savoir des modèles de formation continue, des catalogues de compétences et un canevas de formation continue, sont joints en annexes. Le concept sera soumis à la KFH en 2011 pour prise de décision concernant sa recommandation aux HES.

Au cours de trois réunions de travail, la Commission spécialisée s'est essentiellement attachée à reformuler le concept. Ces réunions ont également permis d'échanger des informations et des comptes rendus d'expériences sur les évolutions de la didactique et de la formation continue des enseignant-es dans les HES. Dans ce domaine, certaines HES disposent de leur propre service spécialisé avec une dotation en personnel en conséquence. Elles sont ainsi en mesure de satisfaire les besoins fondamentaux tels que les cours menant à un certificat

(CAS) en didactique des hautes écoles et de proposer aux enseignant-es un programme de formation continue différencié.

Perspectives 2011

Le concept renouvelé pour la formation continue didactique et axée sur les fonctions des enseignant-es doit être présenté à la KFH pour prise de décision. La Commission spécialisée prévoit en outre d'intensifier les contacts avec d'autres Commissions spécialisées (CS), notamment avec les CS Enseignement, Égalité des chances et e-Learning.

Hermann Knoll, FHO, Président de la CFCE

5.4 Commission spécialisée e-Learning CeL

Activités 2010

En 2010, la CeL a tenu deux réunions, se consacrant de manière conséquente à l'examen détaillé d'un thème : l'élaboration des recommandations de la KFH relatives à l'E-teaching et à l'E-learning dans les HES, qui devraient remplacer les recommandations existantes de 2004 devenues désuètes aujourd'hui. Après des échanges de vue intensifs au sein de la CeL, d'autres Commissions spécialisées de la KFH (CSI, CFCE, CInt) ainsi que le secrétariat général de la KFH ont été contactés et les recommandations leur ont été soumises pour discussion.

Pourquoi de nouvelles recommandations? En dépit d'un développement satisfaisant de l'E-learning dans les HES, des différences importantes entre les HES se manifestent quant à la compréhension et à l'utilisation des nouveaux concepts d'enseignement et d'apprentissage. Non seulement dans le domaine de l'E-learning, mais aussi de manière plus générale, les HES se voient confrontées à des évolutions fondamentales de la société, des technologies et de la politique de formation.

L'utilisation de l'E-learning et l'intégration de scénarios de blended learning sont désormais effectifs dans les HES, mais des déficits sont toujours repérables. De nombreuses HES suivent une stratégie claire au niveau de l'enseignement supérieur pour l'implémentation de l'E-learning et mettent à la disposition des enseignant-es et des étudiant-es une infrastructure bien pensée avec les prestations correspondantes, telles que conseils, formation continue ou assistance technique. Dans quelques hautes écoles, ce sont encore des personnes isolées ou de petits groupes qui assistent les directions des écoles et les enseignant-es pour l'utilisation des nouvelles technologies d'information et de communication dans l'enseignement. Dans certaines HES cependant, des responsables de l'E-learning collaborent déjà étroitement avec les centres de didactique de l'enseignement supérieur. Des technologies déjà éprouvées comme les systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) sont certes déjà disponibles dans les hautes écoles, mais d'autre part, émergent constamment de nouvelles tendances qu'il convient d'observer et d'analyser du point de vue de leur potentiel didactique.

Compte tenu du contexte qui vient d'être évoqué, les recommandations ont fait l'objet d'une nouvelle classification selon les 5 dimensions – didactique, technique, organisationnelle, socio-culturelle et économique – utilisées par Euler (2005) et les situations d'E-learning ainsi que les défis posés aux différentes HES ont été analysés et réévalués en conséquence. Les recommandations seront soumises pour adoption à la KFH en 2011 après avis des instances des HES.

Dr. Andrea Helbach, ZFH, Présidente de la CeL

5.5 Commission spécialisée Finances et comptabilité CFiCo

Activités 2010

Au cours de ses cinq réunions et d'un atelier de deux jours, la CFiCo s'est intéressée aux thèmes suivants :

Projet Adaptation des statistiques sur les étudiant-es au processus de Bologne

En 2010, après des prises de position sur le concept, la CFiCo a participé avec deux hautes écoles (HSLU et SUPSI) à l'enquête pilote du projet décidé en 2008 par la CUS et conçu sous la direction de la CRUS.

Une première exploitation de l'enquête pilote a amené l'OFS à conclure qu'il n'était pas possible de comparer les données entre HES et Universités en raison des spécificités des données présentées par la CFiCo. Il convient d'attendre pour savoir quoi faire après cette première constatation. Pour l'instant, le projet est suspendu.

Frais administratifs

Comme cela était évoqué dans le rapport de l'année précédente, les frais d'administration des HES focalisent l'intérêt car, d'une part, il existe des différences de définition entre les rapports de l'OFFT et ceux de l'OFS et, d'autre part, une meilleure transparence des frais d'administration est exigée dans le cadre des directives du Masterplan 2013–2016. Dans ce contexte, un nouveau projet a été lancé sur la base des travaux réalisés en 2008 et en 2009. La première étape de redéfinition commune des frais d'administration (incluant une modification de la nomenclature) a pu être accomplie avec succès. Dans une prochaine étape, une évaluation pilote doit être menée simultanément dans toutes les HES.

Questions diverses sur la facturation des points ECTS et sur le financement

Les questions (de facturation) posées en 2009 dans le contexte des changements de filières d'études et des doubles masters, etc. ont été éclaircies en collaboration avec des représentantes de la CDIP et de l'OFFT. Les règles convenues ont été introduites dans l'édition remaniée du guide d'utilisation ECTS qui est actuellement encore en cours de traduction et qui sera ensuite publié en ligne.

Masterplans 2012/2013–2016 et plan financier et de développement (PFD) 2012–2016

La CFiCo a étudié à plusieurs reprises des questions relatives au PFD et aux Masterplans et a également participé au groupe de travail Masterplan.

Modèle de subventions au loyer (OFFT)

L'OFFT a présenté un nouveau modèle de subventions au loyer. Celui-ci a fait l'objet de débats au sein de la CFiCo et certains paramètres ont été vérifiés dans les hautes écoles. Le nouveau modèle sera utilisé pour la première fois en 2011 et les expériences ainsi acquises seront évaluées.

Présidence

Reto Schnellman, de la ZHAW, a démissionné de la fonction de Président de la CFiCo à la fin de l'année 2010. En 2011, la présidence des réunions de la CFiCo sera assurée par un-e représentant-e d'une HES différente à chaque fois sur le principe de la rotation.

Perspectives 2011

Pour 2011, la CFiCo a défini les points importants suivants :

- Travaux en rapport avec le Masterplan 2013–2016
- Analyse du rapport 2010 de l'OFFT et adaptation du manuel de l'OFFT
- Analyse (financière) des domaines Santé et Musique
- Poursuite des travaux sur le dossier du potentiel d'optimisation des rapports concernant des acteurs extérieurs
- LAHE : état des lieux

Reto Schnellmann, ZFH, Président de la CFiCo

5.6 Commission spécialisée Bibliothèques des HES CBH

Activités 2010

En 2010, la Commission spécialisée Bibliothèques HES s'est réunie trois fois. Les thèmes principaux, outre l'échange d'informations et de l'accompagnement du Consortium des moyens d'information électroniques, étaient les suivants :

Indicateurs complétant le document de référence Bibliothèques des HES

Les indicateurs constituent un outil de travail complémentaire pour l'assurance qualité. Ils ont été adaptés à la structure du document de référence et publiés en français à la fin de l'année sur le site web de la KFH sous le titre « Document de référence – Bibliothèques HES : Complément – Indicateurs ».

Standards suisses de Compétence informationnelle et grille de compétences correspondantes

Le projet e-lib Compétence informationnelle a élaboré des standards suisses utilisables de manière générale et une grille complémentaire contenant les compétences correspondantes pour les étudiant-es. Standards et grille ont fait l'objet de débats au sein de la CBH, puis ont été présentés lors de l'assemblée annuelle et des consultations ont eu lieu dans les bibliothèques des HES. Ils ont été présentés en novembre à la Conférence des Recteurs de la KFH. Ils sont destinés à servir de soutien à la planification et à l'organisation des formations.

E-books

Les HES achètent de plus en plus de licences pour des e-books et il est nécessaire d'organiser les échanges entre écoles. Une première réunion d'un groupe de travail a eu lieu en novembre. Des interlocuteurs et interlocutrices ont été désignés dans toutes les HES et il est prévu de créer une plate-forme d'échanges.

Assemblée annuelle 2010

L'assemblée annuelle qui a eu lieu le 14 juin à Yverdon-les-Bains était placée sous la devise « Compétence informationnelle ». Le Docteur Philipp Stalder, responsable du projet e-lib Compétence informationnelle, a présenté le projet en mettant l'accent sur les standards élaborés et la grille de compétences correspondante. Thomas Henkel, de l'Université de Fribourg, a expliqué, à titre d'exemple pratique, comment des formations en compétence informationnelle sont déjà réalisées dans son Université. Des ateliers organisés par groupes disciplinaires ont

eu lieu l'après-midi. Avec plus de 100 participant-es, la journée a connu une bonne fréquentation.

Perspectives 2011

- Organisation des échanges concernant les e-Books
- Continuation du Consortium des moyens d'information électroniques et participation au projet « Installations de service »
- Poursuite de la collaboration avec la Conférence des bibliothèques universitaires suisses (CBU) et d'autres partenaires
- L'assemblée annuelle aura lieu à Locarno les 17/18 juin

Elisabeth Müller, FHO, Présidente de la CBH

5.7 Commission spécialisée Services informatiques CSI

Activités 2010

L'étude de la stratégie SWITCH (www.switch.ch) et les projets SWITCHaaa (www.switch.ch/aaa) dans les HES ont été des thèmes importants des quatre réunions qui ont eu lieu en 2010. Les recommandations du SWITCH Project Evaluation Committee (groupe d'évaluation du concours de projets, PWEG) concernant les projets émanant de l'environnement HES ont donc été cette année encore analysées et évaluées à l'intention de la KFH. D'importantes propositions provenant des HES ont été présentées aux délégué-es de la CSI au Conseil de fondation de SWITCH lors des débats sur la stratégie SWITCH. Le pool d'innovation créé dans le cadre de la stratégie SWITCH contribue ainsi considérablement à la transparence voulue par les HES.

La sous-commission Business Applications (SBA) a continué à s'intéresser à l'échange actif d'expériences et aux environnements d'applications pour les affaires existants et utilisés dans les différentes HES. De plus, les thèmes suivants ont fait l'objet de débats intenses lors des quatre réunions de la SBA en 2010 : rapport final sur le projet Swiss Campus Web Services (SCWS) de la CTI, systèmes d'informations dans les différentes HES et dossiers électroniques des étudiant-es/du personnel.

Une réunion plénière sur le thème « Intelligent IT Service Management » a eu lieu à Lucerne le 23 novembre. La manifestation a attiré un nombreux public, regroupant 45 personnes travaillant dans les services informatiques des HES, des HEP et des Universités. Le thème et les visions correspondantes ont été présentés par les entreprises suivantes :

- CA Schweiz AG, Lukas Bosshard
- Glenfis AG, Matthias Traugott
- HP (Schweiz) GmbH, Christian Dinten
- Junisphere Systems SA, Guido Salvi
- Microsoft SA, Marcel Willems

Entre deux est intervenu sur ce thème, et en tant que conférencier principal, le Dr. Hannes Lubich de la FHNW. La présentation de SWITCH par Christoph Graf sur le thème « Unterwegs in die Wolke » (voyage dans le nuage) a terminé la journée. Les personnes intéressées trouveront les actes de la journée plénière sur le site Internet de la KFH www.kfh.ch (cf. Tagungen, document en allemand). La manifestation s'est de nouveau déroulée sur une journée complète et, grâce à un concept de sponsorship, elle n'a pas engendré de frais pour les HES.

Perspectives 2011

La CSI accompagnera activement la mise en œuvre de la stratégie SWITCH. Elle va de plus soutenir le lancement, l'accompagnement et l'achèvement des projets SWITCH/AAA dans les HES et expertiser les évaluations du PWEF à l'intention de la KFH. Cette année encore, le suivi de l'évolution de l'exploitation des TIC dans les HES restera un domaine de travail permanent.

La SBA poursuivra sa politique d'échanges actifs et continuera à traiter des thèmes d'actualité dans le domaine des Business Applications.

Niklaus Lang, FHNW, Président de la CSI

5.8 Commission spécialisée Internationalisation CInt

Activités 2010

L'année 2010 a été placée sous le signe des thèmes et activités suivants :

Grâce à leur orientation vers la pratique, les HES bénéficient d'une très bonne renommée internationale. Nous profitons de plus de l'excellente réputation de la Suisse. Les HES se présentent donc sous une marque faitière unique «Swiss Universities of Applied Sciences». Des instruments de promotion correspondants, pouvant par exemple être utilisés à la NAFSA, ont été élaborés en 2010. Une brochure très bien conçue par l'OFFT sur le système helvétique de formation professionnelle et sur le système HES complète ces documents.

Un atelier sur la Chine, organisé début juillet sous la direction de P. Bölsterli et de T. Bachofner, a entre autre présenté le vaste éventail des activités des différentes HES en Chine. Toutefois, la plus-value de cette manifestation résidait surtout dans le fait que les échanges mutuels ont pu être intensifiés et que les HES se considèrent moins comme des concurrentes que comme des partenaires.

Le contact avec le bureau IRUAS a été renforcé. Grâce à ce dialogue, les représentant-es des HES à la Commission spécialisée sont plus que jamais sensibilisé-es, notamment en ce qui concerne les subventions accordées par les programmes de formation de l'UE.

Un atelier organisé entre l'OFFT et la KFH, avec la participation de la Commission spécialisée Internationalisation, a surtout montré une chose : les différent-es acteurs et actrices intervenant sur la scène internationale (DDC, OSEC, Swissnex, DFAE, Universités, HES) coopèrent peu ensemble. La KFH a pris conscience du fait qu'il existe une marge de manœuvre considérable en ce qui concerne l'orientation internationale des HES. Il a été fait part à l'OFFT du souhait de voir les agences Swissnex s'engager aussi davantage, ès qualités, au profit des demandes spécifiques des HES.

Perspectives 2011

- Le profil des HES suisses doit être mieux connu à l'étranger, mais aussi dans les institutions helvétiques actives au niveau international.
- La collaboration avec la « Fondation ch » doit être renforcée. La réorganisation des structures en relation avec la mobilité internationale amène des changements qui concernent directement les HES. La KFH doit s'en préoccuper activement.

*Prof. Dr Ruedi Nützi, FHNW, Président de la CInt
Andrea Aeberhard, KFHH*

5.9 Bureau IRUAS

Activités 2010

Les membres du groupe de travail International Relations Officers of Universities of Applied Sciences (IRUAS) se sont rencontrés à cinq reprises en 2010. Les principaux thèmes abordés lors des séances ont été la plate-forme d'information, le réunion annuelle IRUAS et la collaboration avec la nouvelle agence nationale «Fondation ch» et son Centre suisse de compétence pour l'échange et la mobilité «GO» relatif aux programmes Erasmus www.chstiftung.ch.

Plate-forme d'information

La plate-forme a été mise en ligne en février 2010 sur le site Internet de la KFH, www.iruas.ch. Elle a été principalement entretenue par Inès de Boël, stagiaire, sous la direction de Frank Wittmann. Inès de Boël a, en outre, présenté personnellement cette nouvelle plate-forme dans toutes les Hautes écoles spécialisées. C'est le bureau international de la ZHAW qui a mis sa place de travail à disposition. Dès 2011, selon le principe de rotation, la responsabilité de la plate-forme passe à Bettina Ganz et la ZHdK. Les frais inhérents au projet et le salaire de la stagiaire continuent à être pris en charge par la KFH.

Réunion annuelle IRUAS

La désormais traditionnelle réunion annuelle IRUAS s'est tenue les 2 et 3 décembre à la HTW de Coire. Ines Danuser et son équipe ont été largement félicitées pour leur organisation très professionnelle. Le recteur de la Haute école de Coire, le professeur Jürg Kessler et le directeur de la FHO, le Dr. Albin Reichlin, ont activement soutenu la manifestation. Nous profitons de l'occasion pour réitérer nos chaleureux remerciements à la FHO pour son aide financière. La réunion annuelle a également posé des jalons en matière de contenu. Le thème choisi était «Les compétences interculturelles» et nous avons la chance d'accueillir le Dr. Bernard Cathomas, ancien directeur de la RTR (Radio e Televisiun Rumantscha) et de Pro Helvetia en tant que conférencier principal. Ses interventions sur les opportunités et les limites de l'interculturalité, menées tantôt sur un ton léger et tantôt sur le ton de la réflexion, tour à tour en allemand, français, anglais, romanche et italien, ont été applaudies avec enthousiasme. Le deuxième jour a démarré par l'exposé de la Dresse Nadia Baghadi de la HES de Saint-Gall, dont l'éclairage portait sur la manière d'aborder l'interculturalité et la réflexion autour de ce thème. Les ateliers du jour suivant ont été menés par des professeurs et professeures de différentes HES et ont offert la possibilité aux participant-es d'échanger sur les sujets les plus divers. Dans l'ensemble, la manifestation a rencontré un vif succès et l'organisation d'une réunion annuelle 2011 a clairement été désirée.

Mobilité Internationale

Après la signature de l'accord bilatéral avec l'Union européenne en avril la collaboration future avec la nouvelle agence nationale «Fondation ch», respectivement «GO» a été l'objet de nombreuses discussions. Les bureaux internationaux des HES, conjointement aux Universités et aux deux EPF, sous la direction du GrAcE, avaient mené depuis longtemps une réflexion au sujet de leurs attentes et demandes. Malheureusement, la «Fondation ch» était très prise par la mise en place de l'agence (page web, matériel d'information et engagement de personnel), ce qui a fait que le dialogue n'a pas pu avoir lieu aussi bien que les HES l'auraient souhaité. Il reste à espérer que le passage aux nouvelles modalités Erasmus en 2011 ne causera pas une

trop grosse perte de substance. L'agence suisse doit recevoir conseil et soutien de la part d'un groupe d'accompagnement « Programmbeirat LLP ». Bettina Ganz (ZHdK), a été nommée représentante de la KFH et Marianne Hofmann (HES-SO) sera sa remplaçante. Toutes deux sont membres de GrAcE depuis de nombreuses années.

La Grâce sera dissoute avec l'arrêt de la participation indirecte de la Suisse au programme Erasmus à fin 2011. Les Universités, Hautes écoles spécialisées, Hautes écoles pédagogiques et EPF souhaitent néanmoins que subsiste une plate-forme de discussion et de rencontre cha-peautant tous les types de hautes écoles, afin de pouvoir prendre en compte les intérêts communs dans le cadre de la mobilité internationale. Les membres actuels de GrAcE sont en train d'élaborer un concept pour un groupe de travail international. Ce concept devrait englober tous les domaines d'activité des bureaux de relations internationales. Les thèmes doivent être abordés et travaillés en petits groupes (de même que les activités LLP, par exemple). Ce groupement de domaine doit travailler sur mandat de la CRUS, de la KFH et de la COHEP. L'IRUAS soutien ce processus et a assuré sa collaboration.

Perspectives 2011

- Poursuivre le développement de la plate-forme d'information IRUAS.
- Organiser le congrès IRUAS 2011.
- Collaborer activement avec l'agence nationale « Fondation ch », respectivement « GO » dans le domaine des programmes Erasmus.
- Travailler sur les thèmes spécifiques des bureaux de relations internationales (hébergement, concept linguistique des HES).

Marianne Hofmann, HES-SO, Présidente IRUAS

5.10 Commission spécialisée Enseignement CE

Activités 2010

En 2010, la CE a, comme prévu, d'abord mis l'accent sur la reformulation des recommandations provenant du domaine de l'enseignement. Dans ce cadre, elle a résumé les six recommandations suivantes de la KFH en une nouvelle intitulée « Recommandations pour la conception de filières bachelor et master modulaires » :

- Best Practice
- Formation en cours d'emploi
- Le développement de filières d'études de master. Un guide
- Compléments au guide pour les filières d'études de master
- Profil des filières d'études de master
- Imputation aux filières de master de qualifications acquises dans la pratique professionnelle.

Ces recommandations, rédigées en 2010, ont été traduites en français pour la procédure de consultation.

La CE a en outre traité les admissions, la mobilité à l'intérieur de la Suisse et l'attribution des titres de professeurs et professeures. Ce processus se poursuivra en 2011.

Un deuxième point important concernait le travail en réseau avec d'autres Commissions spécialisées. En 2010, il y a eu deux cas où la CE a traité des thèmes ou invité des représentant-

es d'autres Commissions spécialisées :

- 16 août 2010 : Ursula Meyerhofer et Rosmarie Müller-Holz de la CEC ont débattu avec la CE de la prise en compte de la thématique genre dans la formation de master. Les points clés ont été intégrés dans la recommandation pour la conception de filières de bachelor et de master modulaires.
- 6 décembre 2010 : sous la direction de Madame Andrea Helbach de la FeL, il a été traité d'une recommandation relative au E-learning et de son utilisation, et un retour écrit a été remis.

La CE coordonne les représentations des HES pour l'élaboration des plans d'études cadres pour la maturité professionnelle (PEC MP). Malheureusement, en raison d'un manque de moyens financiers, ces représentant-es ne sont guère intervenu-es ou ne l'ont fait que de manière séquentielle.

Dans le groupe de travail Expérience du monde du travail de l'OFFT s'intéressant aux étudiant-es non titulaires d'une maturité professionnelle (par ex. les titulaires d'une maturité gymnasiale), trois représentants des HES font connaître les besoins des HES pour les disciplines de la filière choisie. Ces trois représentants sont Albin Reichlin (directeur de la FHO), président du groupe de pilotage, Thomas Bachofner (secrétaire général de la KFH) et Jürg Kessler (président de la CE KFH), membres du groupe de pilotage opérationnel. La CE intervient au sens d'un « sounding board ».

Du point de vue du personnel, un changement est intervenu dans la représentation de la HSLU en raison de la prise en charge de nouvelles tâches. Martin Schüssler a été remplacé par Pius Muff. Nous remercions Martin Schüssler pour le travail qu'il a effectué au profit de l'enseignement dans nos HES. Particulièrement intéressantes étaient ses suggestions venant du domaine de la musique, qui permettaient souvent de résoudre un problème sous une nouvelle perspective. Nous souhaitons à Pius Muff, le nouveau représentant de la HSLU, beaucoup de satisfactions dans ses nouvelles fonctions au sein de la CE. Par ailleurs, le 8 novembre 2010, nous avons eu le plaisir d'accueillir la nouvelle représentante de l'UNES à la CE.

La CE remercie le secrétariat général de la KFH – notamment Thomas Bachofner, Véronique Granges et Lis Eichenberger – pour leur collaboration déterminante dans l'atteinte de ses objectifs.

De mon côté, je remercie les membres actuels de la CE, Luzia Truniger (FHNW), Daniela Willi (SUPSI), Giaco Schiesser (ZFH), Martin Kasser (HES-SO), Pius Muff (HSLU), Magdalena Schindler (HESB) et Patricia Bär (UNES) pour leur collaboration, caractérisée par beaucoup de motivation et d'esprit d'initiative.

Principaux axes de travail 2011

La version traduite des « Recommandations pour la conception de filières de bachelor et de master modulaires » sera soumise à consultation au cours du premier semestre 2011. Les recommandations encore en discussion doivent être examinées cette année de façon à pouvoir être prises en compte dans la procédure de consultation.

La CE traitera également des thèmes comme la validation des acquis ou le développement d'idées pour le positionnement des HES dans le cadre du life-long learning.

La CE continuera à s'intéresser au travail en réseau avec d'autres Commissions spécialisées de la KFH et agira dans ce sens.

Jürg Kessler, FHO, Président de la CE

5.11 Commission spécialisée Gestion de la qualité et accréditation CGQ

Activités 2010

En 2010, la Commission spécialisée Gestion de la qualité et accréditation s'est principalement penchée sur les thèmes suivants :

Le catalogue d'évaluation EFQM pour les HES a été entièrement revu et complété sur la base des modifications apportées par l'EFQM, à Bruxelles. Les concepts de base, ainsi que certains critères et certaines approches ont notamment été confrontés à la logique EFQM. Dans le même temps, le catalogue d'évaluation a été traduit en français.

Certaines HES visent le label EFQM « Committed to Excellence ». La Commission spécialisée a donc étudié les exigences à satisfaire et la manière de procéder dans le cadre d'un processus de reconnaissance en deux parties.

Progrès, évolutions et aussi difficultés rencontrées par les différentes HES dans le travail avec le modèle EFQM ont donné lieu à des échanges réguliers.

La société suisse d'évaluation SEVAL encourage l'utilisation et le développement de standards obligatoires dans la pratique d'évaluation. À la suite d'une demande allant dans ce sens, la CGQ a étudié la possibilité d'une participation et conclu qu'il est préférable pour elle, dans ses fonctions, d'entretenir des liens avec les canaux et les organismes officiels et institutionnalisés. Une adhésion a donc été refusée.

Fin 2009, la CGQ a organisé une journée sur le thème de l'accréditation institutionnelle à laquelle ont participé des intervenant-es de nationalité helvétique ou étrangère. Les retours écrits et oraux des participant-es ont été évalués de façon différenciée et des conclusions en ont été tirées pour l'organisation de la journée CGQ prévue en 2011. De plus, de nouvelles incitations et de nouveaux points de vue sur l'accréditation institutionnelle provenant du congrès de l'EQAF (European Quality Assurance Forum), à Copenhague, ont été présentés et ont fait l'objet de débats.

En 2010, la CGQ s'est aussi occupée du traitement des données de gestion de la qualité dans les HES fournies à l'OFS. En prévision des exploitations futures, les besoins des HES ont été déterminés, discutés et communiqués aux services compétents.

Des évaluations des modules et des filières d'études ont lieu régulièrement dans toutes les HES. Des questions relatives aux bases juridiques, aux consignes à respecter obligatoirement, aux contenus des instruments, à l'organisation de la procédure d'évaluation et à l'utilisation des résultats ont fait l'objet d'échanges et ont été rendues transparentes.

En particulier, la question de savoir quels indicateurs doivent être rassemblés ou agrégés de manière centralisée a été débattue.

Perspectives 2011

En 2011, la CGQ travaillera principalement sur le thème de l'accréditation institutionnelle et de sa mise en relation avec la gestion de la qualité. La préparation et l'organisation d'une journée CGQ en septembre 2011 constitueront l'une de ses tâches principales. Du point de vue du contenu, la journée tentera de répondre à la question : « Développement de la qualité et bon enseignement – où en sommes-nous ? »

La gestion de la qualité doit être considérée comme une tâche transversale. La CGQ va donc échanger et élaborer des « Good Practices » sur différents thèmes en collaboration avec d'autres Commissions spécialisées de la KFH.

Martin Halter, HESB, Président de la CGQ

5.12 Commission spécialisée Formation continue CFC

Activités 2010

Retraite

Une journée de travail traitant des sujets tels que la qualité, les modèles de formation continue, le financement et la stratégie s'est déroulée en 2010.

Loi fédérale sur la formation continue

Le débat a été intensivement suivi et il y a eu participation ou contribution à diverses manifestations. Les actions entreprises visent à ce que la législation, pour les hautes écoles spécialisées, soit réglée prioritairement dans la LAHE et non pas dans une Loi fédérale sur la formation continue, qui concerne la formation continue professionnelle.

Financement

La Commission spécialisée se prononce pour un modèle disposant d'une grande marge de manœuvre pour les organismes stratégiques de chaque école. Une prise de position relative à la stratégie versus le financement a été élaborée.

Des injonctions ont été données lors de la consultation relative à la déduction fiscale en formation continue.

Mandat de la Commission spécialisée formation continue

La CFC a réfléchi de manière approfondie au sujet de son propre mandat. D'une part les membres de la Commission spécialisée sont des représentants et représentantes des instances de formation continue de chaque haute école spécialisée, et sont dès lors, en particulier en ce qui concerne le financement et l'orientation vers le marché, toujours davantage des défenseurs/défenseuses d'intérêt qui se trouvent de plus en plus dans un rapport de compétition des uns/unes envers les autres. De l'autre côté la CFC, selon son mandat, a des tâches à remplir en lien avec une coordination régulée. Ces tâches se sont toutefois plutôt réduites après la phase d'introduction des années écoulées et par rapport à d'autres domaines de prestations (ex. formation initiale). Parmi les tâches du mandat de la KFH de 2008, les membres de la CFC mettent aujourd'hui l'accent principal sur un espace de discussion et de formation d'opinion relatif à des thèmes d'actualité ainsi que des tâches entre les domaines de formation continue.

Perspective 2011

Pour 2011, le mode de travail doit être repensé : changement vers une organisation ad hoc non permanente et travaillant sur mandat. En 2011 différents thèmes sont pendants : observation et participation aux discussions relatives à la Loi fédérale sur la formation continue, le financement et la stratégie de la formation continue, l'intégration des hautes écoles spécialisées privées dans le travail de la CFC, l'interprétation des statistiques de l'OFS relatives à la formation continue.

Arno Schmidhauser, HESB, Président de la CFC

6 Projets

6.1 Bourses Hirschmann

L'accord entre la Fondation Hirschmann www.hirschmann-stiftung.ch et la Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses (KFH) du 12 décembre 2007 a été, durant l'année de rapport, prolongé de deux ans (2011/12). L'accord conclu précédemment était fixé à trois ans.

Durant l'année 2010, 188 candidatures ont été évaluées et appréciées par le Bureau Bourses Hirschmann. 173 candidatures ont pu être présentées au Conseil de la Fondation Hirschmann pour décision. 15 candidatures n'ont pu être évaluées (dossier incomplet, dans deux situations dépôt « collectif » de groupes). 52 candidatures ont été évaluées positivement, 121 projets ont reçu un préavis négatif. Dans l'ensemble, des bourses à hauteur de Fr. 310 000.- ont été requis par le Bureau des bourses et accordées par le Conseil de la Fondation en 2010. Le budget annuel a ainsi été légèrement dépassé, respectivement des réserves ont été utilisées.

Des dossiers incomplets ou qui n'ont pas été déposés dans les délais, sont renvoyés d'office. Avec un 20 pourcent des demandes entrantes, cette part reste constante depuis le début des travaux il y a 3 ans. Les délais de dépôt de requêtes sont respectivement le 30 avril et le 31 octobre.

Peter Wieser, Directeur BOURSES HIRSCHMANN

6.2 Projet Higher Education Management

En 2010 a été organisée la quatrième édition de la session de formation continue « L'encadrement dans les HES – Higher Education Management », fréquentée par 37 participant-es venu-es de la totalité des sept HES de droit public et une participante de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFPP. Trois modules de cours de 3 jours, un voyage d'études de 5 à 10 jours et une réunion finale ont permis à ces cadres des HES de se pencher sur les principes de la gestion des hautes écoles, ainsi que sur des questions actuelles liées à la problématique de l'encadrement. Alors que le premier module était consacré aux conditions-cadres politiques, juridiques et structurelles qui doivent être prises en compte dans la direction des HES, le deuxième module traitait de la gestion stratégique et de la gestion du changement. Enfin, le troisième module s'intéressait aux problèmes de gestion du personnel dans les organisations d'expert-es. Pour les voyages d'études, les participant-es avaient le choix entre trois propositions. Le voyage d'études en Allemagne, avec visite de l'Université Leuphana, à Lüneburg, et des HES d'Osnabrück et de Hanovre, mettait l'accent sur la découverte de nouveaux modèles d'études comme, par exemple, les programmes coopératifs de promotion, les « professional schools », les modèles de life long learning ou les filières duales des HES. Le voyage d'études aux Pays-Bas privilégiait l'internationalisation des hautes écoles, en s'appuyant sur des exemples de « Hogescholen » comme celles de La Haye, Arnhem, Groningue et Utrecht. Le voyage d'études aux États-Unis, avec visite de différents collèges et Universités de la région de Boston, était centré sur les concepts, installations et offres des hautes écoles favorisant le « teaching and learning ». Enfin, la réunion finale a permis de débattre des résultats des modules et du voyage d'études et d'en résumer les principaux enseignements tirés en lien avec le développement, le pilotage et à la gestion des HES dans un document de prise de position à l'intention des directions des HES et de la KFH.

Outre le pilotage et l'encadrement du cours de formation continue HEM, le groupe de pilotage HEM, placé sous la direction de Werner Inderbitzin, de la ZHAW, a travaillé sur les aspects fondamentaux de la direction des HES suisses. En février, lors d'une retraite, une discussion a été amorcée pour déterminer sur quel concept de direction pour l'encadrement devrait, à l'avenir, se baser le cours HEM. Il est prévu de rédiger un document de prise de position lors de la prochaine retraite, en 2011.

Au cours de l'année, le groupe de pilotage a adopté des concepts pour deux séminaires HEM qui doivent être organisés en 2011. Ils porteront sur les thèmes « Perspectives pour l'enseignement et l'apprentissage dans les HES » (septembre 2011) et « Gestion du savoir dans les HES » (octobre 2011). Une suite au cours de formation continue est prévue pour début 2012.

Avec cette offre de formation continue, la KFH contribue au développement des cadres supérieurs des HES. En plus de l'acquisition de connaissances, ces manifestations offrent une excellente occasion d'échanger des expériences avec des collègues occupant des fonctions de direction analogues dans d'autres domaines spécifiques et d'autres HES.

Hans-Kaspar von Matt, Direction de programme HEM sur mandat de la KFH

6.3 EDUPROF

Depuis 2004, la KFH fait partie du réseau européen des Hautes écoles spécialisées UASNET qui a pour objectifs de préciser et de clarifier le profil des Hautes écoles spécialisées (HES) en Europe, ainsi que de stimuler les échanges internationaux entre les HES et entre les HES et ses partenaires (PME, économie, secteur public, commission européenne, etc).

Actuellement, le réseau s'implique fortement dans le programme EDUPROF (Educating the new European Professional in the Knowledge Society) qui a démarré en 2008 et qui se terminera en octobre 2011. Le projet regroupe 11 pays (Pays-Bas, Finlande, Danemark, Estonie, Lituanie, Irlande, Allemagne, Autriche, Portugal et la Suisse) et poursuit deux objectifs principaux :

1. promouvoir l'intégration de la combinaison « enseignement – recherche appliquée » dans l'éducation des professionnels de demain,
2. promouvoir les collaborations entre les HES européennes et leur partenaires.

Durant la 1^{ère} phase du projet, une comparaison de l'état de la recherche dans les HES a été effectuée et les résultats sont publiés dans le rapport d'Egbert de Weert et Maarje Soo : « Research at Universities of Applied Sciences in Europe. Conditions, Achievements and Perspectives ».

Le projet est maintenant entré dans sa 2^{ème} phase. Depuis 2009, huit rencontres d'experts (dont 3 en 2010) ont été organisées sur des thèmes en lien avec la recherche appliquée, tels que : assurance qualité, partenariat, lien « enseignement, recherche et pratique professionnelle », financement et ressources humaines. Des chercheurs suisses ont participé à ces rencontres et en novembre 2010, la KFH, en étroite collaboration avec M. Jean-Claude Villettaz, responsable de l'Institut Technologies du vivant de la HES-SO / Valais, Wallis, a organisé à Sierre une rencontre d'experts sur le thème « financement, durabilité et priorité de la recherche » qui a réuni plus de 20 chercheurs et chercheuses européens. Une analyse SWOT a été effectuée à cette occasion qui a permis une identification des points forts, des faiblesses, des opportunités et des menaces relatives à la recherche HES (disponible sur le site internet de la KFH). Sur cette base, les partenaires finlandais travaillent actuellement sur une stratégie de communication qui permettrait d'apporter une meilleure visibilité et une meilleure compréhension de la recherche menée dans les HES.

Dans le cadre du projet EDURPOF, trois représentants des HES suisses sont également impliqués dans le développement d'indicateurs pour la recherche appliquée qui a débuté en décembre 2010. De bons indicateurs permettront de mettre en avant le profil de la recherche appliquée et d'en améliorer la qualité.

Fin 2010, les membres du UASNET ont décidé de donner une dimension supplémentaire au réseau en lui donnant une base formelle. La KFH a donné son accord pour que la Suisse participe à ce nouveau développement, la conférence de création du réseau aura lieu en janvier 2011.

Anne Crausaz Esseiva, Secrétariat général KFH

7 Recommandations, directives, documents de travail

Les recommandations et publications mentionnées ci-dessous sont disponibles sur le site Internet de la KFH (www.kfh.ch > *Recommandations de la KFH* et www.kfh.ch > A propos de la KFH > *Recueil de base juridique et publications* et > *Bologne*).

Recommandations et publications

Bachelor / Master

- Best practice : conception des filières d'études échelonnées (deuxième édition révisée, juillet 2004, en révision)
- Le développement de filières d'études de master. Un guide (janvier 2006, révisé juin 2009)
- Règlement pour le financement et la réalisation de masters en coopération (compléments au guide: développement de filières d'études de master dans les HES, de janvier 2006) (juillet 2008)
- Profil des filières d'études de master dans les HES (janvier 2005)
- Diplôme et titre en cas de master organisé en coopération (mars 2007)
- Spécification «of Arts» et «of Sciences» des diplômes de niveau bachelor (juillet 2006, révisé juillet 2008)
- Imputation aux filières de master de qualifications acquises dans la pratique professionnelle ou la formation continue qualifiante (mars 2008)
- Perméabilité- convention et liste de concordance (janvier 2008)
- Passage des filières de diplôme aux filières de Bologne (août 2004)
- Formation en cours d'emploi/travail pratique en cours d'études/ECTS (janvier 2005)
- E-learning et e-teaching dans les HES (décembre 2004, en révision)
- L'admission aux études des HES – reconnaissance des diplômes étrangers (juillet 2006)
- L'admission des diplômé-es des écoles supérieures dans les filières d'études de bachelor des HES (septembre 2007)
- Admission de diplômé-es des écoles de culture générale dans les filières de bachelor (mai 2006)

Formation continue

- La formation continue dans les HES (janvier 2006)

Recherche, Développement, Prestations de services

- Définition de notions de Ra&D et des 'Prestations de services' (février 2003)
- Document de référence Recherche & Développement dans les HES (septembre 2005 /révisé avril 2008)

Internationalisation / Mobilité

- Semestres de mobilité effectués dans un autre type de HE. Recommandations communes de la KFH, de la CRUS et de la COHEP (novembre 2006)
- La coopération internationale dans les HES. Principes généraux (décembre 2005)
- Mobilité internationale des enseignant-es (décembre 2005)
- Mobilité des étudiant-es entre les HES suisses: problèmes identifiés et solutions proposées (novembre 2005, *en révision*)

Enseignant-es

- Formation continue des enseignant-es en HES: concept de la formation continue dans le domaine de la didactique (deuxième édition révisée, mars 2011)
- Le mandat de prestations des enseignant-es (septembre 2004)
- Attribution du titre de professeur-e dans les HES (mai 2004)
- Corps intermédiaire – Planification de la relève des enseignant-es (mars 2003)

Gestion

- Catalogue d'évaluation pour les HES – un instrument efficace de diagnostic de la qualité (deuxième édition, révisé février 2009)
- Document de référence: Développement durable dans les hautes écoles spécialisées suisses (décembre 2009)
- Document de référence – Bibliothèques des Hautes écoles spécialisées (septembre 2009)

- Document de référence – Bibliothèques HES: Complément – Indicateurs (2009)
- Fiche d'information: Normes d'accréditation pour l'accréditation du programme en ce qui concerne l'internationalisation, l'égalité des chances et la durabilité (juillet 2008)
- Standards en matière d'égalité des chances dans les HES (juillet 2004)

Finances et comptabilité

- Financement ECTS –manuel de comptabilité et d'administration (décembre 2006, *Révision avril 2010 en traduction*)
- Masters organisés en coopération – administration et flux financiers (janvier 2007)

Projets de la KFH

- Compétences finales pour les professions de la santé HES - Rapport final (juin 2009)
- Compétences finales pour les professions de la santé HES - Annexes (juin 2009)

Service militaire et études

- Recommandations Etudes et Service militaire (juillet 2007)

Publications

- Rapports annuels de la KFH 2006 à 2010
- Studying in Switzerland – Universities of Applied Sciences (2011)
- Perméabilité entre les types de hautes écoles (Convention CRUS – KFH – COHEP, novembre 2007, avec modifications février 2010)
- Liste de concordance CRUS – KFH – COHEP (février 2010)
- Panorama de l'enseignement supérieur en Suisse – SER/OFFT (2006)
- Campus and Research Park Switzerland (2008, en anglais)
- La recherche dans les Hautes Ecoles d'Art Suisses (2008, en allemand)
- Project EDUPROF: Research at Universities of Applied Sciences in Europe (janvier 2009, en anglais)

- Project Bachelor for the Labour Market BaLaMa, Final Report (novembre 2007)
- Bachelor for the Labour Market. Country report Switzerland (juillet 2006)
- Angewandte Forschung und Lehre in Partnerschaft mit Entwicklungs- und Transitionsländern: KFH-Strategie (September/Décembre 2006)
- Transnationale Bildung - Aussprachepapier (Hans Zbinden, März 2007)
- Studiengebührenerhöhung an den Fachhochschulen – Aussprachepapier (Hans Zbinden, September 2006)
- Structure du calendrier de l'année d'études dans les HES à partir de 2007 (août 2007)
- Funding models of Universities of Applied Sciences (by Benedetto Lepori) (juillet 2007)
- L'enseignement supérieur : un paysage marqué par la concurrence entre hautes écoles autonomes (janvier 2005)
- Autonomie des hautes écoles : les 6 thèses des trois conférences des recteurs KFH, CRUS et COHEP (mai 2005)
- Hochschulautonomie. Sieben Universitäten und Fachhochschulen im Vergleich (mai 2006)
- Hochschulautonomie. Soll und Haben (décembre 2005)

Bologne Documents KFH

- Rapport de Bologne Hautes écoles spécialisées 2010 – Etat de la mise en œuvre de la réforme de Bologne dans les Hautes écoles spécialisées, Hans-Kaspar von Mattm Décembre 2010
- Réforme de Bologne: une réussite de mise, Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses, 17 décembre 2010

8 Répertoires

Etat au mois de juillet 2011

Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses, KFH

Membres de la KFH

- Marc-André Berclaz, HES-SO (président, comité directeur)
- Rudolf Gerber, HESB (vice-président, comité directeur)
- Crispino Bergamaschi, FHNW
- Franco Gervasoni, SUPSI
- Thomas D. Meier, ZFH
- Sabine Jaggy, HSLU
- Jakob Limacher, FH Kalaidos
- Albin Reichlin, FHO

Avec voix consultative:

- Thomas Bachofner, secrétaire général, SG KFH
- Madeleine Salzmann, CDIP

Secrétariat général KFH

- Thomas Bachofner, Secrétaire général
- Anne Crausaz Esseiva, Collaboratrice scientifique
- Véronique Granges, Collaboratrice scientifique
- Lis Eichenberger, Secrétariat

Commission spécialisée Egalité des chances, CEC

- Ursula Meyerhofer, FHNW (Présidente)
- Gabriela Niederberger, HSLU
- Myriam Angehrn, HESB
- Beatrice Cipriano, FHO
- Julika Lotte Funk, ZFH
- Florence Hügi, HES-SO
- Yvonne Jänchen, OFFT
- Rosmarie Müller-Hotz, FHO
- Danuscia Tschudi von Kaenel, SUPSI
- Christine Weidmann, ZFH
- Thomas Bachofner, SG KFH

Commission spécialisée Formation continue des enseignants, CFCE

- Hermann Knoll, FHO (Président)
- Ursula Akmann, ZFH

- Christoph Arn, HSLU
- Alessandra Di Maria, SUPSI
- Gabriel Eckert, HES-SO
- Dominique Herren, HESB
- vacant, HEP Bern
- Stephan Müller, FHNW
- Véronique Granges, SG KFH

Commission spécialisée e-Learning, CeL

- Marco Sommer, HSLU (Président)
- Per Bergamin, SUPSI
- Bernard Crettenand, HES-SO
- Urs Gröhbiel, FHNW
- Christian Schmid, HESB
- Bruno Wenk, FHO
- vacant, ZFH
- Véronique Granges, SG KFH

Commission spécialisée Recherche appliquée et développement, CRD

- Marc-André Gonin, HESB (Président)
- Josef Walker, FHO (Vice-Président)
- Gabriela Christen, HSLU
- Christian Fichter, FH Kalaidos
- Gerda Huber, FHNW
- Urs Hilber, ZFH
- Vincent Moser, HES-SO
- Giambattista Ravano, SUPSI
- Anne Crausaz Esseiva, SG KFH

Commission spécialisée Finances et comptabilité, CFiCo

- Reto Schnellmann, ZFH (Président jusqu'à fin 2010)
- Andreas Kallmann, HSLU (Vice-président)
- Laura Perret, OFS
- Patricia Buholzer, HESB
- Urs Dietrich, OFFT
- Hans-Peter Egli, FHO
- Patrick Grossen, HES-SO
- Julian Hitz, SUPSI
- Francis Kaeser, CDIP
- Ingrid Selb, FHNW
- Thomas Bachofner, SG KFH

Commission spécialisée Bibliothèques des HES, CBH

- Elisabeth Müller, FHO (Présidente)
- Cristina Carlino, FHO
- Wolfgang Giella, ZFH
- Michel Gorin, HES-SO
- Siegfried Heider, FHNW
- Susanna Landwehr, KFH Service de coordination Consortium
- Grazia Köllner, SUPSI
- Anna Pfeiffer-Brechbühl, HESB
- Bernadette Rellstab, HSLU
- Véronique Granges, SG KFH

Commission spécialisée Services informatiques , CSI

- Niklaus Lang, FHNW (Président)
- Louis Belle, HES-SO
- Peter Eggimann, ZFH
- Mario Gay, SUPSI
- Hansueli Heeb, FHO
- Markus Künzli, FHNW
- Gregor Nyffeler, HESB
- Armin Wehinger, HSLU
- Erich Werder, FHO
- Anne Crausaz Esseiva, SG KFH

Commission spécialisée Internationalisation, Cint

- Ruedi Nützi, FHNW (Président)
- Jean-Etienne Berset, HES-SO
- Ursula Blosser, ZFH
- Robert Buttery, FHNW (représentant du bureau IRUAS)
- Peter Eigenmann, HESB (représentant du bureau IRUAS)
- Germana D'Alessio, SUPSI
- Kurt Grünwald, SUPSI
- Gordon Millar, HSLU
- Albin Reichlin, FHO
- Lukas Rohrer, HESB
- Verena Weber, OFFT
- Thomas Bachofner, KFH
- Anne Crausaz Esseiva, SG KFH

Bureau International Relation of University of Applied Sciences, IRUAS

- Marianne Hofmann, HES-SO (Présidente)
- Madeleine Baumann, HES-SO
- Robert Buttery, FHNW
- Germana D'Alessio, SUPSI
- Karin Pfister, FHO
- Peter Eigenmann, HESB
- Jillaine Farrar, HSLU
- Bettina Ganz, ZFH
- Christoff Kandra, HESB
- Valentina Lella, SUPSI
- Olivier Milici, OFFT
- Daniela Paltzer, FHNW
- Karin Widmer, ZFH
- Véronique Granges, SG KFH

Commission spécialisée Enseignement, CE

- Jürg Kessler, FHO (Président)
- Martin Kasser, HES-SO (Vice-président)
- Giaco Schiesser, ZFH
- Magdalena Schindler, HESB
- Pius Muff, HSLU
- Luzia Truniger, FHNW
- Daniela Willi-Piezzi, SUPSI
- Véronique Granges, SG KFH

Commission spécialisée Gestion de la qualité et accréditation, CQG

- Martin Halter, HESB (Président)
- Urs Bucher, HSLU
- Matthias Elmer, ZFH
- Dario Giandeini, SUPSI
- Martin Kasser, HES-SO
- Nicole Schaad, OFFT
- Lukas Scherer, FHO
- Bruno Späni, FHNW
- Katrin Meyer, OAQ
- Anne Crausaz Esseiva, SG KFH

Commission spécialisée Formation continue, CFC

- Arno Schmidhauser, HESB (Président)
- Lukas Scherer, FHO (Vice-président)
- René Hüsler, HSLU
- Anne Jacquier Delaloye, HES-SO
- Suzanne Monnier, OFFT

- Ruedi Nützi, FHNW
- Bertrand Steinberg, SUPSI
- Christoph Weckerle, ZFH
- Véronique Granges, SG KFH

Centre de coordination du Consortium des bibliothèques des HES

Direction:

- Susanna Landwehr, KFH

Groupe de pilotage:

- Véronique Granges, SG KFH (Présidente)
- Wolfgang Giella, ZFH
- Michel Gorin, HES-SO
- Elisabeth Müller, FHO

Higher Education Management, HEM

Groupe de pilotage:

- Werner Inderbitzin, ZFH (Président)
- Michael Eidenbenz, ZFH
- Hermann Mettler, FHO
- Sabine Jaggy, HSLU
- Monica Pongelli, SUPSI
- Michel Rast, HES-SO
- Heinz Müller, HESB
- Luzia Truniger, FHNW
- Hans-Kaspar von Matt, KFH

Centre de coordination «Coopération au développement»

Direction:

- Claudio Valsangiacomo, SUPSI (direction)
- Elena Torrisi, SUPSI (secrétariat)

Groupe de pilotage:

- Anne Crausaz Esseiva, SG KFH (Présidente)
- Markus Diebold, COHEP
- Franco Gervasoni, SUPSI
- Mark Jaeggi, ZFH
- Lucas Luisoni, HES-SO
- Urs Mühlethaler, FHNW
- Albin Reichlin, FHO
- Walter Schmid, HSLU
- Kurt Wüthrich, HESB

Comité de recherche:

- Anne Crausaz Esseiva, SG KFH (Présidente)
- Lucas Luisoni, HES-SO
- Dominique Rychen, DDC
- Kurt Wüthrich, HESB

Conférence des Présidents et Présidentes des Conférences spécialisées

- Christoph Brenner, SUPSI, Président, Conférence des écoles de musique suisses, CHEMS
- Walter Mengisen, HESB, Président, Conférence spécialisée « Sport »
- Jean-Pierre Greff, HES-SO, Président, Conférence des Hautes écoles suisses d'art et de design, CHAD
- Hermann Mettler, FHO, Président, Conférence spécialisée « Technique, architecture et sciences de la vie », FTAL
- Cornelia Oertle Bürki, HESB, Présidente, Conférence spécialisée « Santé », CSS
- Christoph Steinebach, ZFH, Président, Conférence spécialisée Psychologie appliquée
- Marie Caffari, HESB, Présidente, Conférence des arts du spectacle et de l'écriture littéraire Suisse, CASES
- Urs Willi, ZFH, Président, Conférence spécialisée « Linguistique appliquée »
- Monika Wohler, FHO, Présidente, Conférence spécialisée « Travail social », SASSA
- André Haelg, ZFH, Président, Conférence spécialisée « Economie & services », CES
- Thomas Bachofner, Secrétaire général, SG KFH

9 Glossaire

4S	Société suisse des sciences du sport	CES	Conférence des HES du domaine de l'économie et des services
AAA/SWITCH	extending authentication and authorization infrastructure (AAI) with Auditing, Accounting and Assurance Levels	CFC	Commission spécialisée «Formation continue»
ACQUIN	Akkreditierungs-, Zertifizierungs- und Qualitätssicherungs-Instituts	CFCE	Commission spécialisée «Formation continue des enseignants»
AEC	Association européenne des conservatoires	CFiCo	Commission spécialisée «Finance et comptabilité»
APS	Angewandte Psychologie	CHEMS	Conférence des hautes écoles de musique suisses
ASIUS	Association des Services Informatiques Universitaires	CHETS	Conférence des hautes écoles de théâtre suisses
BaLaMa	Bachelor for the Labour Market	CInt	Commission spécialisée «Internationalisation»
HESB	Haute école spécialisée bernoise	CMC	Convergent Media Center
BREF	Brückenschläge mit Erfolg	COHEP	Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques
CAS	Certificate of Advanced Studies	CP	Conférence professionnelle
CASES	Conférence des arts du spectacle et de l'écriture littéraire Suisse	CQG	Commission spécialisée «Gestion de la qualité et accréditation»
CBH	Commission spécialisée «Bibliothèques HES»	CR	Conférence du réseau d'études en sport suisse
CBU	Conférence des Bibliothèques Universitaires	CRD	Commission spécialisée «Recherche appliquée et développement»
CCSP	Cisco Certified Security Professional	CRUS	Conférence des Recteurs des Universités Suisses
CHAD	Conférence des Hautes écoles suisses d'arts et de design	CSEC-E	Commission de la Science, de l'Education et de la Culture du Conseil aux Etats
CDAS	Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales	CSI	Commission spécialisée «Services Informatiques»
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique	CSIAS	Conférence suisse des institutions d'aide sociale
CE	Commission spécialisée «Enseignement»	CSS	Conférence spécialisée Santé
CEC	Commission spécialisées «Egalité des chances»	CSST	Conseil suisse de la science et de la technologie
CeL	Commission spécialisées «e-Learning»	CTI	L'agence pour la promotion de l'innovation
		DAS	Diploma of Advanced Studies

DDC	Direction du développement et de la coopération	HEFSM	Haute école fédérale de sport de Macolin
DFAE	Département fédéral des affaires étrangères	HEM	Higher Education Management
DFE	Département fédéral de l'économie	HEP	Haute école pédagogique
DORE	Do Research, instrument de promotion pour la recherche orientée vers la pratique réalisée au sein des HES (créé par le FNS)	HES HESB HES-SO	Haute école spécialisée Haute école spécialisée bernoise Haute école spécialisée de suisse occidentale
ECTS	European Credits Transfer System	HETSR	Haute école de théâtre de suisse romande
EFPA	Fédération européenne des associations des psychologues	HKB	Haute école des arts de Berne
EFQM	The European Foundation for Quality Management	HSLU HSW	Hochschule Luzern Hochschule für Wirtschaft
e-lib.ch	Bibliothèque électronique suisse	FHNW	FHNW
EMBA	Executive Master in Business Administration	IAM	Institut für Angewandte Medienwissenschaft, ZHAW
EPF	Ecole polytechnique fédérale	IPMZ	Institut für Publizistikwissenschaft und Mediaforschung de l'Université de Zürich
EPFL	Ecole polytechnique fédérale de Lausanne	IRO	International Relations Office
EPFZ	Ecole polytechnique fédérale de Zürich	IRUAS	Bureau «International Relation of University of Applied Sciences»
ERASMUS	European Region Action Scheme for the Mobility of University Students	KFH	Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses
ES	Ecole supérieure	KFH-DC	Programme de la KFH «Development Cooperation»
ETWG	Educational Technology Working Group	KFPE	Commission pour le partenariat scientifique avec les pays en développement
FHNW	Fachhochschule Nordwestschweiz		
FHO	Fachhochschule Ostschweiz		
FNS	Fond National Suisse	LAHE	Loi fédérale sur l'aide aux hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des hautes écoles
FTAL	Conférence spécialisée technique, architecture et sciences de la vie		
GT	Groupe de travail		
HE	Haute école	LERI	Loi fédérale sur l'encouragement de la recherche et de l'innovation
HEAD-Genève	Haute école d'art et de design de Genève		
HEAS	Hautes écoles d'art suisses	LLP	Life long learning programme

MAS	Master of Advanced Studies	SSSTC	Sine Swiss Science and Technology Program
Message FRI	Message relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation	SUPSI	Scuola univertaria professionale delle Svizzera italiana
MSc	Master in Science	SWITCH	The Swiss Education & Research Network
NQF	Cadre National de qualifications	TIC	Technologies de l'information et de la communication
OAQ	Organe d'accréditation et d'assurance qualité des hautes écoles suisses	TST	Transfert de savoir et de technologie
OFFT	Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie	UC	Unified Communication
OFS	Office fédéral de la statistique	PDF	Plan de développement et financier
OPT	Obtention à posteriori du titre	UNES	Union des étudiant-e-s suisses
POLE	Project Oriented Learning Environment	Uni	Université
PWEG	The Project Competition Evaluation Committee	ZFH	Zürcher Fachhochschule
Ra&D	Recherche appliquée et développement	ZHAW	Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften
RWTH	Ecole supérieure technique de Rhénanie-du-Nord-Westphalie	ZHdK	Zürcher Hochschule der Künste
SASSA	Conférence suisse des hautes écoles de travail social		
SBA	Sous-commission Business Applications		
Sciex-NM ^{ch}	Scientific Exchange Programme within the Swiss Contribution to the New Member States of the EU		
SCOPEs	Scientific co-operation between Eastern Europe and Switzerland		
SDN	Swiss Design Network		
SER	Secrétariat d'Etat à l'Education et à la Recherche		
SIUS	Système d'information universitaire		
SPAS	Plateforme suisse des formations dans le domaine social		

