

Einblicke in die
aktuelle Forschung

Regards sur la
recherche actuelle

Sguardi sulla
ricerca attuale



Fotonachweis
Crédits photographiques
Fonti delle fotografie

Die Fotografien zeigen Alltagssituationen der Schule Ennetbaden AG. Sie sind im Rahmen von fotografischer Unterrichtsforschung und -evaluation im Zeitraum 2005/2006 entstanden.

© Jean-Paul Munsch

Les photographies montrent des situations quotidiennes de l'école Ennetbaden AG. Elles ont été prises en 2005 et en 2006 dans le cadre d'une recherche et d'une évaluation photographiques de l'enseignement.

© Jean-Paul Munsch

Le fotografie si riferiscono a situazioni quotidiane nella scuola di Ennetbaden AG. Sono state scattate nel quadro di una ricerca e di una valutazione fotografica dell'insegnamento negli anni 2005/2006.

© Jean-Paul Munsch

Herausgeber
Editeur
Editore

COHEP
Thunstrasse 43a
CH-3005 Bern
www.cohep.ch

Publikation
Publication
Pubblicazione

3000 Ex.
Website COHEP

Bern, 2008

- 3 Vorwort
Avant-propos
Premessa
- 7 Bildung und Gesellschaft
Formation et société
Formazione e società
- 13 Institution und Organisation
Institution et organisation
Istituzione e organizzazione
- 19 Lehren und Lernen
Enseignement et apprentissage
Insegnare e apprendere
- 25 Entwicklung und Sozialisierung
Développement et socialisation
Sviluppo e socializzazione
- 31 Profession und Professionalisierung
Profession et professionnalisation
Professione e professionalizzazione

Die Schweizerische Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen (COHEP) überreicht Ihnen die erste Informationsbroschüre zur aktuellen Forschung an den Institutionen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz. Diese Informationsbroschüre richtet sich primär an bildungspolitische Behörden und an die Öffentlichkeit. Sie gibt exemplarisch einen Einblick in die vielfältige Forschungstätigkeit auf dem Gebiet von Bildung und Schule.

Forschung an Lehrerinnen- und Lehrerbildungsinstitutionen leistet einen wichtigen Beitrag zur Weiterentwicklung der pädagogischen Theorie und der Schulpraxis. Wichtige Forschungsbereiche sind die Schule als Institution und Organisation, das Lehren und Lernen, die Profession der Lehrperson und die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Aber auch Forschungsprojekte zum Bildungssystem und zu Fragen im Zusammenhang mit Entwicklung und Sozialisation der Kinder und Jugendlichen haben in der pädagogischen Forschung – mit dem Ziel Optimierung und Weiterentwicklung der Schule – einen wichtigen Platz. Die vorliegende Broschüre präsentiert in kurzer Form aktuelle Forschungsprojekte aus den genannten Themenbereichen.

Viele Forschungsprojekte werden von den Pädagogischen Hochschulen in Kooperation untereinander oder mit Universitäten und Fachhochschulen auf nationaler und auch

La Conférence suisse des recteurs et rectrices des hautes écoles pédagogiques (COHEP) vous soumet la première brochure d'information sur la situation actuelle de la recherche au sein des établissements suisses de formation des enseignantes et enseignants. Cette brochure s'adresse en premier lieu à un large public et aux autorités responsables de l'éducation. Elle fournit un aperçu des diverses activités de recherche menées dans le domaine de l'éducation et du système scolaire.

La recherche effectuée au sein des établissements de formation des enseignantes et enseignants contribue de manière substantielle au développement de la théorie pédagogique et de la pratique scolaire. Les domaines de recherche les plus importants sont l'école en tant qu'institution et organisation, l'enseignement et l'apprentissage, la profession enseignante et la formation à l'enseignement. Cependant, les projets concernant le système éducatif ainsi que le développement et la socialisation des enfants et des adolescents jouent eux aussi un rôle essentiel dans le domaine de la recherche en pédagogie, leur objectif étant d'optimiser et de développer l'école. La présente brochure donne un bref aperçu des projets de recherche actuels menés dans les domaines précités. Dans le cadre de nombreux projets de recherche, les hautes écoles pédagogiques coopèrent entre elles ou avec des universités et des hautes écoles pédagogiques, et ce

La Conferenza svizzera dei rettori delle alte scuole pedagogiche (COHEP) le trasmette il primo opuscolo informativo sullo stato attuale della ricerca negli istituti di formazione delle docenti e dei docenti in Svizzera. L'opuscolo si rivolge prima di tutto alle autorità responsabili della politica della formazione e al pubblico. Offre un quadro sinottico delle diverse attività di ricerca nei campi della formazione e della scuola.

La ricerca nell'ambito della formazione delle docenti e dei docenti contribuisce allo sviluppo della teoria pedagogica e della pratica scolastica. Importanti ambiti della ricerca sono la scuola come istituzione e organizzazione, l'insegnamento e l'apprendimento, la professione di docente e la formazione del personale docente. Ma anche i progetti di ricerca nel campo del sistema scolastico e su temi in relazione con lo sviluppo e la socializzazione dei bambini e degli adolescenti occupano una parte significativa nell'ambito della ricerca pedagogica, avendo come scopo l'ottimizzazione e lo sviluppo della scuola. L'opuscolo presenta in modo conciso alcuni attuali progetti di ricerca concernenti gli ambiti appena citati.

Molti progetti di ricerca sono elaborati, su piano nazionale ma anche internazionale, sotto forma di una cooperazione tra le alte scuole pedagogiche oppure in collaborazione con università o scuole universitarie professionali. Per le alte scuole pedagogiche, riveste

auf internationaler Ebene realisiert. Für die Pädagogischen Hochschulen von besonderer Bedeutung ist die Fachdidaktik, welche in den nächsten Jahren in Zusammenarbeit mit den Universitäten als wissenschaftliche Disziplin auf- und ausgebaut wird, damit Dozierende an Institutionen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, insbesondere an Pädagogischen Hochschulen, entsprechend weiterqualifiziert werden können.

Forschung und Lehre sind in Lehrerbildungsinstitutionen eng verknüpft. Ziel ist die forschungsgestützte Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen. Dies bedeutet, dass aktuelle Forschungsergebnisse in die Lehre einbezogen werden; Forschung hat damit Einfluss auf die Qualität der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

Neben den Forschungsprojekten engagieren sich die Pädagogischen Hochschulen und die weiteren Institutionen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung auch für Entwicklungs- und Evaluationsprojekte im Auftrag von Kantonen, EDK und Gemeinden und leisten damit einen Beitrag zu bildungspolitischen Entwicklungen.

Forschung und Entwicklung an Pädagogischen Hochschulen muss in den nächsten Jahren weiter gestärkt, optimiert und koordiniert werden. Die Strategie der COHEP (vgl. www.cohep.ch) weist hier die Richtung: Erstens sollen die Drittmittelakquisitionen durch erfolgreiche Projekteingaben bei DORE und dem Schweizerischen Nationalfonds erhöht

tant à l'échelle nationale qu'internationale. Afin que les formateurs et formatrices au sein des établissements de formation des enseignantes et enseignants et des hautes écoles pédagogiques puissent bénéficier d'une qualification supplémentaire correspondante, une importance particulière est accordée à la didactique des disciplines. Celle-ci sera développée au cours de ces prochaines années en collaboration avec les universités pour être offerte en tant que discipline scientifique.

La recherche est étroitement liée à l'enseignement au sein des hautes écoles pédagogiques qui poursuivent l'objectif d'offrir aux enseignants une formation initiale et continue qui se fonde sur la recherche. Comme les résultats de recherche les plus récents sont ainsi intégrés dans l'enseignement, la recherche a un impact sur la qualité de la formation à l'enseignement.

Les hautes écoles pédagogiques et les autres établissements de formation des enseignantes et enseignants sont non seulement engagés dans la recherche, mais réalisent également des projets de développement et d'évaluation sur mandat des cantons, de la CDIP et des communes. Ils apportent ainsi leur contribution au développement de la politique de l'éducation. Il s'agit désormais de poursuivre le développement, l'optimisation et la coordination de la recherche au sein des hautes écoles pédagogiques. La

particolare importanza la didattica disciplinare, la quale sarà sviluppata nei prossimi anni come disciplina scientifica in collaborazione con le università, affinché il personale docente, attivo negli istituti di formazione delle docenti e dei docenti, in particolare nelle alte scuole pedagogiche, possa godere di adeguate opportunità di nuove qualifiche.

Nel campo della formazione delle docenti e dei docenti la ricerca e l'insegnamento sono in stretta relazione tra loro. Perseguono l'obiettivo di una formazione di base e di una formazione continua del corpo docente. Ciò significa che risultati delle attuali attività di ricerca possono avere un influsso sull'insegnamento. La ricerca ha dunque effetto sulla qualità della formazione delle docenti e dei docenti.

Accanto ai progetti di ricerca, le alte scuole pedagogiche e gli altri istituti di formazione delle docenti e dei docenti si occupano anche di progetti di sviluppo e di progetti relativi alla valutazione, per incarico di cantoni, della CDPE o di comuni. Contribuiscono così allo sviluppo della politica della formazione.

La ricerca e lo sviluppo nelle alte scuole pedagogiche nei prossimi anni devono essere rafforzati, ottimizzati e coordinati. La strategia della COHEP (cf. www.cohep.ch) ne indica la direzione: in primo luogo devono essere incrementate le attività negli ambiti delle unità di ricerca dei progetti DORE e del Fondo nazionale svizzero. In secondo luogo

werden; um dies zu erreichen, muss die Qualität der Gesuche gesteigert werden. Zweitens sollen Synergien und Konzentration von Ressourcen durch stärkere Vernetzung und Forschungszusammenarbeit (z.B. Schaffung von Forschungsschwerpunkten) erreicht werden. Drittens sind an den Pädagogischen Hochschulen Rahmenbedingungen zu schaffen, die Nachwuchsförderung ermöglichen. Vielerorts fehlt ein Mittelbau.

Alle diese Massnahmen sollen sicherstellen, dass die Forschungsinstitutionen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung einen kontinuierlichen Beitrag zur Qualitätsentwicklung der pädagogischen Theorie und Praxis leisten können. Die Kommission Forschung & Entwicklung der COHEP unterstützt diese Zielerreichung in aktiver Weise.

Wir freuen uns, Ihnen einen Einblick in die vielfältige Forschungsarbeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung zu ermöglichen, und wünschen Ihnen eine anregende Lektüre.

Prof. Dr. Willi Stadelmann, Präsident COHEP



stratégie de la COHEP (cf. www.cohep.ch) montre la voie à suivre: premièrement, il convient d'augmenter l'acquisition de fonds de tiers en soumettant d'excellents projets à DORE et au Fonds national suisse; à cette fin, il faut améliorer la qualité des requêtes. Deuxièmement, les synergies et la concentration des ressources doivent être renforcées grâce à la mise en réseau des hautes écoles pédagogiques et à une collaboration accrue dans le domaine de la recherche (p.ex. en créant des pôles de recherche). Troisièmement, il importe de créer des conditions cadres favorisant la promotion de la relève, notamment en renforçant le corps intermédiaire au sein des hautes écoles pédagogiques.

Toutes ces mesures permettront aux instituts de recherche œuvrant dans la formation à l'enseignement de contribuer activement au développement de la qualité de la théorie et de la pratique pédagogiques. La commission Recherche et Développement de la COHEP soutient activement la réalisation de cet objectif.

Nous nous réjouissons de pouvoir vous fournir un aperçu des travaux de recherche menés dans la formation à l'enseignement et vous souhaitons une agréable lecture.

Prof. Dr. Willi Stadelmann, Président de la COHEP



devono essere attuate sinergie e concentrazioni di risorse con una più rigorosa messa in rete e collaborazioni nel campo della ricerca (p.es. la creazione di centri di competenza nel campo della ricerca). In terzo luogo devono essere definite nelle alte scuole pedagogiche condizioni quadro che consentano la promozione dei giovani. In molti luoghi manca il corpo intermedio.

Tutte queste misure devono garantire che gli istituti di ricerca nel campo della formazione delle docenti e dei docenti possano dare un contributo continuo allo sviluppo della qualità della teoria e della pratica pedagogica. La commissione Ricerca e Sviluppo della COHEP sostiene ogni sforzo in tale direzione.

Ci fa piacere poterle offrire una visione d'insieme delle diverse attività di ricerca nell'ambito della formazione delle docenti e dei docenti e le auguriamo buona lettura.

Prof. Dr. Willi Stadelmann, Presidente COHEP





Formazione e società

Formation et société

Bildung und Gesellschaft

Bildungsprozesse und Bildungsinstitutionen sind Teil einer Gesamtgesellschaft und ihrer Veränderungsprozesse. Forschung an Pädagogischen Hochschulen thematisiert deshalb auch Fragen auf der Ebene des Bildungssystems. Sie analysiert Schule und Bildung in einem grösseren gesellschaftlichen Kontext, deren lang- und kurzfristige Veränderungen, beabsichtigte Reformprozesse und deren unbeabsichtigte Folgen, bildungspolitische Steuerung und Planungsprozesse usw. Dabei kann das gesamte Bildungssystem in den Blick genommen werden, einzelne Teilbereiche wie die Primarschule, die Berufsbildung oder die Hochschulen oder einzelne Regionen – ein Dorf, eine Stadt, ein Kanton, die Schweiz. Vergleiche über Zeit (früher – heute) oder zwischen Kantonen oder Ländern sollen Aussagen

Les processus de formation et les établissements de formation font partie intégrante de la société et des mutations générées par celle-ci. Aussi la recherche pratiquée par les hautes écoles pédagogiques s'intéresse-t-elle également aux questions ayant trait au système éducatif. Elle étudie l'école et l'éducation dans un contexte sociétal global et analyse les mutations y relatives intervenant à brève ou longue échéance, les processus de réforme intentionnels et leurs conséquences involontaires, les techniques de planification et de pilotage en politique éducative, etc. Cette analyse peut porter sur la totalité du système éducatif, sur un domaine particulier (école primaire, formation professionnelle, hautes écoles) ou certaines régions (un village, une ville, un canton, la Suisse). Des comparaisons temporelles

I processi formativi e gli istituti di formazione costituiscono parte di una società globale e dei suoi processi di trasformazione. Temi della ricerca nelle alte scuole pedagogiche sono perciò anche le problematiche a livello del sistema formativo. Oggetto di analisi diventano così la scuola e la formazione con riferimento a un più vasto contesto sociale, le sue trasformazioni a breve e a lungo termine, i processi di riforma previsti e le conseguenze non previste, le esperienze pilota nel campo della politica della formazione e i processi di pianificazione ecc. Può dunque essere preso in considerazione il sistema formativo nella sua globalità ma anche in relazione a settori singoli come la scuola elementare, la formazione professionale oppure le scuole di livello universitario o di singole regioni – un villaggio, una

zum Stand und zur Qualität von Schulen oder Bildungssystemen erlauben. Zudem interessieren die Auswirkungen von Bildungssystemen auf individuelle Biografien, etwa auf die Schulleistung und die Kompetenzentwicklung (PISA), aber auch zum Beispiel im Hinblick auf geschlechtsspezifische Unterschiede.

(autrefois – aujourd’hui) entre les cantons ou entre les pays permettent de fournir des informations sur l’état et la qualité des écoles et des systèmes éducatifs. En outre, l’impact des systèmes éducatifs sur des biographies individuelles, sur les prestations scolaires et le développement des compétences (PISA), mais aussi sur les différences entre les sexes, fait également l’objet d’un intérêt particulier.

città, un cantone, la Svizzera. Confronti di natura temporale (prima/allora – oggi) o tra cantoni o tra nazioni devono consentire di esprimere giudizi sullo stato e sulla qualità di scuole o di sistemi formativi. Inoltre la ricerca nelle alte scuole pedagogiche si interessa anche delle conseguenze che il sistema formativo può avere su biografie individuali, per esempio in relazione alle prestazioni scolastiche e allo sviluppo di competenze (PISA), ma anche con riferimento alle specificità dei due sessi.

Come viene rappresentata la scuola nei media ticinesi e quali processi sociali nascono se queste immagini sulla scuola si mutano?

Immagine della scuola nei mass media

In questo momento l'obiettivo di questa ricerca è produrre un archivio e una banca dati ed esaminare i contributi registrati e categorizzati, qualitativi e quantitativi della carta stampata. Oltracciò di particolare interesse alle usate definizioni chiave sono la concettizzazione dei temi trattati nei diversi giornali.

Il progetto si svolgerà in tre fasi consecutive: costruzione dell'archivio, analisi delle informazioni e creazione di una banca dati, infine verrà fatta una sintesi delle informazioni raccolte. In un secondo momento si procederà invece ad analizzare i contributi della comunicazione visiva (telegiornali e informazione a mezzo video).

Contatto: Alberto Crescentini, ASP-TI

Finanziamento: Alta Scuola Pedagogica

Wie sehen zukunftsweisende Schulmodelle aus und welche Rahmenbedingungen sind dafür erforderlich?

Perspektiven der Volksschule im Kanton Graubünden

Nachfolgearbeiten zum Kernprogramm Bündner Schule 2010 mit insgesamt 160 Reformvorschlägen bilden die Grundlage für die empirische Untersuchung von aktuellen Schulentwicklungsvorhaben. Anhand aktueller Beispiele von Schulinnovationen werden die Momente der Prozesssteuerung mit dem Ziel herausgearbeitet, Planungs- und Entscheidungshilfen für anstehende Schulinnovationen zu generieren.

Kontakt: Ursina Kerle, PHGR

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Graubünden

Wie gut werden die Jugendlichen in unseren Schulen auf die Anforderungen der heutigen Gesellschaft vorbereitet?

PISA. Kompetenzmessung bei 15-Jährigen im internationalen und nationalen Vergleich

Zur Beantwortung dieser Frage werden seit 2000 alle drei Jahre die Kompetenzen in den Bereichen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften mittels Leistungstests überprüft. Weltweit beteiligen sich 61 Länder an der Studie. Die Schweiz schneidet im internationalen Vergleich in der Mathematik sehr gut, in den Naturwissenschaften gut und im Lesen mittelmässig ab.

Die PHSG ist als Mitglied des «PISA-Comité» der Schweiz zuständig für die Planung, Durchführung, Auswertung und Berichterstattung in der Deutschschweiz und im Fürstentum Liechtenstein.

Kontakt: Christian Brühwiler, PHSG

Finanzierung: Bund und Kantone (EDK)

Was hat sich in der kaufmännisch-betriebswirtschaftlichen Ausbildung im Laufe von 70 Jahren verändert?

Die kaufmännische Ausbildung in der Schweiz – ihre Ausdifferenzierung und Hierarchisierung (1880–1950)

Unter Berücksichtigung von vier Perspektiven wird die Entwicklung der kaufmännisch-betriebswirtschaftlichen Bildungsmöglichkeiten von 1880 bis zum Jahr 1950 rekonstruiert.

Die Studie liefert einen Beitrag zum Verständnis der Ausdifferenzierung des Gesamtsystems des schweizerischen Bildungswesens, indem sowohl der betrieblich-schulische als auch der vollschulische und hochschulische Komplex berücksichtigt wird.

Kontakt: Martina Späni, PH FHNW

Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds

Quelles entreprises s'engagent dans la formation initiale et continue et quel est l'effet de cet engagement sur la productivité, la fidélisation des employés et le recrutement externe?

Le comportement des entreprises en matière de formation des apprenties et apprentis et de formation continue

Cette étude examine les caractéristiques des entreprises formatrices ainsi que les conditions influençant leur décision d'offrir des places d'apprentissage et des possibilités de formation continue. Il est procédé à l'analyse et à la comparaison des entreprises et de leur stratégie en matière de formation initiale et continue afin de pouvoir obtenir des renseignements sur leur politique de formation d'apprenties et d'apprentis.

Contact: Siegfried Hanhart, FAPSE

Financement: Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie

Welches sind die Gründe dafür, dass Frauen häufiger als Männer aus wissenschaftlichen Laufbahnen aussteigen, und welche Rolle spielt dabei die Forschungsförderung des Schweizerischen Nationalfonds (SNF) sowie weiterer Institutionen?

Geschlecht und Forschungsförderung

Um diese Fragen zu beantworten, wird die Situation von Nachwuchswissenschaftlerinnen und -wissenschaftlern mit unterschiedlichen methodischen Zugängen (Interviews, Fragebogenerhebung, Analyse von Statistiken sowie des Datenarchivs des Schweizerischen Nationalfonds) untersucht. Die Studie liefert dem Schweizerischen Nationalfonds wissenschaftliche Grundlagen für die Planung seiner Gleichstellungsmassnahmen. An der Studie beteiligt sind im Weiteren das Büro für arbeits- und sozialpolitische Studien (BASS), das Bundesamt für Statistik (BFS) sowie der Service de la recherche en éducation (SRED).

Kontakt: Regula Julia Leemann, PHZH

Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds



Institution
und Organisation

Institution
et organisation

Istituzione
e organizzazione

Die Volksschule ist eine öffentliche Institution mit einer spezifischen Kultur, Organisation und Struktur. Sie wirkt in vielfältiger Weise auf die beteiligten Akteure (Lehrerinnen und Lehrer, Schulleitung, Schulbehörden usw.) und wird durch diese mit- und ausgestaltet.

Im Zentrum des Forschungsinteresses stehen Fragen nach den Zusammenhängen zwischen bestimmten institutionellen und organisatorischen Ausprägungen und der Qualität der Schule. Ebenso interessieren die Handlungsbedingungen der an ihr beteiligten Personen und deren Belastungen und Ressourcen.

Dabei kann Forschung auf Themen wie Schul- oder Curriculumentwicklung, Steuerung und Leitung von Schulen oder die Gestaltung von

L'école obligatoire est une institution publique dotée d'une culture et de structures spécifiques. Elle exerce une influence très variée sur les différents acteurs de la formation (corps enseignants, directions d'école, autorités scolaires, etc.) qui contribuent et collaborent à son organisation.

Les questions ayant trait à la relation entre certains aspects organisationnels et institutionnels et la qualité de l'école figurent au centre de la recherche. Celle-ci s'intéresse aux conditions motivant les diverses personnes impliquées dans le processus scolaire à agir et se penche notamment sur leurs difficultés et leurs ressources.

C'est ainsi que la recherche peut se focaliser sur des sujets tels que le développement de l'école et des programmes d'études, le pilotage et la

La scuola dell'obbligo è un'istituzione pubblica con una cultura, un'organizzazione e una struttura specifiche. Agisce in modo differenziato sugli attori coinvolti (docenti, direzione scolastica, autorità scolastiche ecc.) che a loro volta concorrono al suo sviluppo.

Al centro dell'interesse della ricerca ci sono problematiche relative alle relazioni tra determinate peculiarità di natura istituzionale e organizzativa e la qualità della scuola. D'interesse sono pure le condizioni in cui agiscono le persone coinvolte nell'istituzione, i loro oneri e le loro risorse.

La ricerca può quindi focalizzarsi su tematiche come lo sviluppo della scuola o dei curricula, la gestione e la direzione delle scuole, oppure l'architettura degli edifici scolastici e la struttura dell'ambiente di studio. Inoltre

Schulhäusern und Lernumgebungen fokussiert werden. Zudem interessieren die Bedingungsfaktoren zur Verbesserung der Integration von Kindern mit Behinderungen oder Schulschwierigkeiten sowie die Ausgestaltung von speziellen institutionellen Angeboten für Kinder mit speziellen Bedürfnissen in der Regelschule. Auch die Umsetzung heutiger gesellschaftlicher Anliegen, wie etwa die Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Menschenrechtserziehung oder die politische Bildung in den Schulen, wird hier in den Blick genommen.

gestion des écoles, ainsi que la conception des bâtiments scolaires et des environnements d'apprentissage. En outre, un intérêt particulier est accordé aux facteurs permettant d'améliorer l'intégration des enfants handicapés ou ayant des difficultés scolaires et au développement d'offres destinées aux élèves ayant des besoins particuliers au sein de l'école obligatoire. Enfin, la recherche se penche également sur la mise en œuvre d'objectifs importants sur le plan sociétal, telle l'éducation au développement durable, aux droits de l'homme ou l'éducation politique au sein des écoles.

rivestono interesse anche quei fattori condizionanti che concernono il miglioramento dell'integrazione di allievi con handicap o con difficoltà scolastiche come pure l'elaborazione di speciali offerte istituzionali per allievi delle classi normali con esigenze speciali. Sono anche considerate altre tematiche come la messa in atto di postulati sociali del mondo di oggi, come, per esempio, l'implementazione di una cultura per lo sviluppo sostenibile, l'educazione rispettosa dei diritti dell'uomo o la formazione politica nelle scuole.

Wie viel
Entscheidungs-
autonomie
brauchen die
Schulen?

Eigenverantwortliche Schule mit Profil

Mit dem Wechsel von eher zentralisiert geführten Schulverwaltungen hin zu einer grösseren Entscheidungsautonomie der Einzelschulen soll ein Beitrag zur schulischen Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung mit ihrem spezifischen Ziel der Verbesserung des Unterrichts geleistet werden. Eine Synopse zum Implementationsstand in deutschsprachigen Ländern sowie Evaluationen von verschiedenen Modellvorhaben in der Schweiz und in Deutschland sollen über den heutigen Stand der Entwicklungen Aufschluss geben und Grundlagen für die lokale Schulentwicklung verfügbar machen.

Kontakt: Stephan Huber, PHZ, Zug

Finanzierung: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Berlin; Bildungs- und Kulturdepartement, Kanton Luzern; HochschulWissenschaftsProgramm (HWP) der BRD; Bildungs- und Kulturdepartement, Kanton Luzern

Was bedeuten
Behinderungen
oder Gesund-
heitsprobleme in
Bildungssystemen
und durch welche
Informationen
sollen sie
repräsentiert
werden?

Measuring Health and Disability in Europe: supporting policy development (MHADIE)

Die von der Weltgesundheitsorganisation entwickelte Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) definiert Behinderung als mehrdimensionales Phänomen, das durch die Interaktion zwischen der Gesundheit eines Menschen und seiner sozialen und physischen Umwelt bedingt ist. Die international angelegte Studie prüft Möglichkeiten der Implementierung der ICF in den Bildungssystemen Europas anhand von Analysen der heutigen Praxis zur Identifikation von Behinderungen und Schul-schwierigkeiten, Machbarkeitsstudien und Expertengesprächen.

Kontakt: Judith Hollenweger, PHZH

Finanzierung: Europäische Kommission, 6. Rahmenforschungsprogramm, Coordination Action

Comment l'offre
en pédagogie
spécialisée est-
elle pilotée en
Suisse romande?

Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires?

Pourquoi le taux d'enfants qui suivent l'école obligatoire selon un plan d'étude particulier a-t-il sensiblement augmenté? Quatre sous-projets examinent les bases légales et les statistiques disponibles, les perceptions du corps enseignant et des psychologues scolaires relativement aux procédures de placement, ainsi que la charge professionnelle des enseignants dans le contexte de l'organisation de l'enseignement et des mesures de soutien à disposition. Les résultats montrent que les diagnostics posés dépendent aussi bien des offres disponibles que du comportement des élèves et que l'orientation de ceux-ci est, dans une large mesure, déjà définie au moment de leur scolarisation. Le projet est réalisé en coopération avec le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) et fait suite à l'étude «Wachstum des sonderpädagogischen Angebotes im interkantonalen Vergleich», initiée par le CSPS en collaboration avec la Haute école intercantonale en pédagogie spécialisée.

Contact: Jean-Paul Moulin, HEP Vaud

Financement: Centre suisse de pédagogie spécialisée et CIIP

Sind die Arbeitsbedingungen der Lehrpersonen und der Mitarbeitenden von Schulbehörden zufriedenstellend?

Arbeitsbedingungen, Belastungen und Ressourcen in der Thurgauer Volksschule

Aufgrund dieser Fragestellung werden in einem Längsschnitt mehrere Erhebungen mit den Beteiligten durchgeführt, deren Ergebnisse den einzelnen Beteiligten und dem Schulsystem als Steuerungsgrundlage für eine erfolgreiche Umsetzung der Reformprojekte in der Thurgauer Volksschule dienen sollen.

Kontakt: Ernst Trachsler, PHTG

Finanzierung: Amt für Volksschule und Kindergarten des Kantons Thurgau

Wie wird Nachhaltige Entwicklung in Schweizer Schulen umgesetzt und wie können Schulen dies evaluieren?

Schule und Nachhaltige Entwicklung – Entwicklung und Erprobung eines Instrumentariums zur Standortbestimmung (StabeNE)

Ziel dieses transdisziplinären Projektes ist die Entwicklung eines Instrumentes, mit dessen Hilfe Schulen Standortbestimmungen durchführen können, die den Anforderungen eines gesamtschulischen Ansatzes an Strategien und Projekten für Nachhaltige Entwicklung gerecht werden. Die neue Anforderung, Ziele einer Nachhaltigen Entwicklung anzustreben, birgt für Schulen die Chance, verschiedene Schulprojekte systematischer miteinander zu verbinden und auf ein übergeordnetes Ziel auszurichten.

Kontakt: Antonietta Di Giulio, PH FHNW

Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds, Fachhochschule Nordwestschweiz, Praxispartner

Wie erleben Schüler und Schülerinnen verschiedener Schultypen den Unterricht in den Fächern Geschichte und Politik im neunten Schuljahr?

Geschichte und Politik im Unterricht der 9. Klasse

Eine videobasierte Analyse mit 41 Klassen in den Kantonen Aargau, Bern und Zürich, ergänzt mit schriftlichen Befragungen zum Unterricht und dessen Kontext und einer erweiterten Stichprobe mit 56 Klassen, versucht darauf verlässliche Antworten zu finden und mehr zu erfahren, wie fachdidaktisch relevantes und aussagestarkes Wissen über die Bedingungen und Voraussetzungen gelingender Lehr- und Lernprozesse gewonnen werden kann.

Dieses Projekt schliesst an das Forschungsprojekt «Geschichte und Politik im Unterricht» an, ein Kooperationsprojekt der Pädagogischen Hochschulen Bern, Nordwestschweiz und Zürich.

Kontakt: Monika Waldis, PH FHNW

Finanzierung: Fachhochschule Nordwestschweiz



Insegnare
e apprendere

Enseignement
et apprentissage

Lehren und Lernen

Lehr- und Lernforschung beschäftigt sich mit den Voraussetzungen, Prozessen und Wirkungen vorschulischer, schulischer und lebenslanger Bildungsprozesse. Im Zentrum steht die Frage, wie das systemische Zusammenspiel von Lehrenden, Lernenden und Lerninhalten im Hinblick auf Lernziele produktiv gestaltet werden kann. Untersucht werden zum Beispiel die fachdidaktische Qualität und der Aufbau der Lerninhalte, der Einsatz verschiedener Unterrichtsformen und Lernmedien, die Gestaltung und Begleitung individueller und sozialer Lernprozesse, die Effizienz der Klassenführung und die Aussagekraft von Leistungsüberprüfungen. Dabei geht es um Aspekte wie Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, Einstellungen, Motivation, Interesse, Lernstrategien und Metakognition aller Beteiligten.

La recherche dans ce domaine examine les conditions et les effets des processus de formation préscolaire, scolaire et post-scolaire (tout au long de la vie). Comment organiser l'interaction entre les enseignants, les élèves et les contenus d'apprentissage afin d'atteindre les objectifs? L'analyse de cette question joue un rôle essentiel. La recherche porte par exemple sur la qualité didactique et l'organisation des contenus d'apprentissage, l'utilisation de différentes formes et de différents médias d'enseignement, le développement et l'accompagnement de processus d'apprentissage individuels et sociaux, l'efficacité de la gestion de la classe et la pertinence des contrôles des prestations. A cet égard, un intérêt particulier est accordé à des aspects tels que les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être, les attitudes, la

La ricerca nei campi dell'insegnamento e dell'apprendimento si occupa dei presupposti, dei processi e degli effetti di processi formativi negli ambiti del prescolastico, della scuola e della formazione continua. Problema centrale è cercare di sapere come possa essere produttiva l'interazione sistemica tra insegnanti, apprendenti e contenuti dell'apprendimento da un lato e gli obiettivi finali generali dall'altro. Oggetto di verifica sono, per esempio, la qualità didattico-disciplinare e la struttura dei contenuti dell'apprendimento, l'utilizzo di forme differenziate d'apprendimento e dei media per l'apprendimento, l'elaborazione e l'accompagnamento di processi d'apprendimento individuali e sociali, l'efficienza della conduzione della classe e la forza espressiva delle verifiche di ciò che si è appreso. A tal

Lehr- und Lernforschung sucht nach nachweisbaren Verbesserungen von Unterrichts- und Lernqualität und bedient sich dabei einer breiten Palette multidisziplinärer Methoden. Sie liefert Ansatzpunkte für eine sinnvolle fachdidaktische Unterrichtsentwicklung.

motivation, les intérêts, les stratégies d'apprentissage et la métacognition de l'ensemble des acteurs. Enfin, la recherche se focalise également sur les mesures prises en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage et utilise à cet effet une large palette de méthodes multidisciplinaires. Elle fournit ainsi des repères permettant de concevoir un déroulement de l'enseignement pertinent en matière de didactique disciplinaire.

proposito si tratta di aspetti concernenti in particolare il sapere, le attitudini e le competenze, gli atteggiamenti, la motivazione, l'interesse, le strategie di apprendimento e la metaconoscenza di tutte le persone coinvolte. La ricerca nei campi dell'insegnamento e dell'apprendimento aspira a produrre miglioramenti verificabili della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento mediante l'utilizzo di un ampio ventaglio di metodologie multidisciplinari. Fornisce approcci per un efficace sviluppo didattico-disciplinare dell'insegnamento.

In welchem Alter verfügen Kinder über genügend Zeitwissen, einen Zeithorizont, die Fähigkeit, Zeitdauern verlässlich zu schätzen, und ein Verständnis von Historizität?

Entwicklung von Zeitbewusstsein bei Kindern der 1.–4. Klasse der Primarstufe

Selbstgesteuertes Lernen verlangt von Kindern kompetentes Zeitmanagement. Die Ergebnisse einer Untersuchung mit 300 Kindern der 1.–4. Klasse der Primarschule liefern interessante Hinweise zur Kontroverse reifungstheoretischer Konzepte versus Konzepte des Wissenserwerbs sowie zur Frage, ab wann erweiterte Lernformen sinnvollerweise in der Primarstufe zum Einsatz kommen können.

Kontakt: Markus Kübler, PHSH

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Schaffhausen

Wie gestalten Heilpädagoginnen und Heilpädagogen sowie Regellehrpersonen den gemeinsamen Unterricht in integrativen Settings; und wie beurteilen die Betroffenen diese Zusammenarbeit?

Förderung von Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten im gemeinsam verantworteten Unterricht von ambulant tätigen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen sowie Regellehrpersonen

Wenn Kinder mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten nicht mehr nach kindzentrierten Konzepten ausserhalb des Regelunterrichts geschult werden sollen, sondern im Rahmen eines gemeinsam verantworteten, adaptiven und differenzierenden Unterrichts, erhält die Beantwortung dieser Frage eine hohe Priorität. In Einzelfallanalysen wird mittels Interviews, videografierten Beobachtungen von Unterrichtseinheiten und Dokumentenanalysen der Prozess der Zusammenarbeit dokumentiert und systematisch ausgewertet.

Kontakt: Beat Thommen, PHBern

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Bern

Qu'apprennent les enfants et que leur enseigne-t-on dans les écoles ou les classes spécialisées?

Enseignement spécialisé: apprentissages, motivation et pratiques professionnelles – Conception d'outils pédagogiques et didactiques en collaboration avec les enseignantes et enseignants et leurs élèves

En quoi l'apprentissage des savoirs, la motivation et la situation émotive des élèves des écoles ou classes spécialisées diffèrent-ils de ceux d'autres élèves du même âge? A l'aide de situations concrètes dans le domaine de la lecture, l'étude examine et compare entre elles les pratiques d'enseignement, les actions pédagogiques et les interactions verbales, d'une part, et les situations émotives et motivationnelles des élèves, d'autre part.

Contact: Sylvie Cèbe, FAPSE

Financement: Université de Genève

Worin unterscheidet sich der schweizerische Physikunterricht vom deutschen und finnischen Unterricht und welche Faktoren tragen zu einer erfolgreichen Kompetenzentwicklung bei?

Lernen und Lehren der Physik: ein Vergleich des Physikunterrichts und seiner Wirkungen in Deutschland, Finnland und der Schweiz

Mit diesen Kernfragen beschäftigt sich die Studie und verspricht Resultate in folgenden Bereichen: Methodenentwicklung in der empirischen fachdidaktischen Forschung, quantitative und qualitative Beschreibungen des Physikunterrichts in drei Ländern, Überprüfung eines Modells zur Qualität des Physikunterrichts, fachdidaktische Empfehlungen und konkrete Beispiele gelingenden Lehrens und Lernens für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen.

Kontakt: Peter Labudde, PHBern

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Bern

Welche zentralen Faktoren bestimmen die Leistungsentwicklung und das Interesse im Fach Französisch und welche Rolle spielen dabei die Hausaufgaben?

Effekte von Hausaufgaben auf die Leistungsentwicklung im Fach Französisch als Fremdsprache

Zur Beantwortung dieser Fragen werden die qualitativen und quantitativen Aspekte der Hausaufgabenvergabe und ihr Verhältnis zur didaktischen Qualität des Unterrichts untersucht. Es hat sich gezeigt, dass der quasi-lineare Zusammenhang zwischen Zeiteinsatz und Leistungsentwicklung dabei in Frage gestellt werden muss. Hingegen wirkt sich die wahrgenommene Qualität von Hausaufgaben positiv auf Motivation und Anstrengung aus. Schülerinnen und Schüler, die eine hohe Sorgfalt bei der Hausaufgabenerledigung angeben, zeigten eine positivere Leistungsentwicklung als ihre Klassenkameraden. Positiv kann zudem die elterliche Unterstützung sein; wird sie jedoch nicht als Hilfe, sondern als Einmischung empfunden, hat dies einen negativen Einfluss auf die Leistungsentwicklung.

Kontakt: Alois Niggli, PHFR

Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds

Warum werden Computer in Schweizer Schulzimmern immer noch verhältnismässig wenig genutzt?

ICT im Primarschulunterricht

Offenbar fehlen alltagstaugliche didaktische Modelle für die Computernutzung im Fachunterricht. Das Projekt versucht in Kooperation mit Pionier-Lehrpersonen ein Spektrum von Modellen für eine Bereicherung des Unterrichts durch den Computer zu dokumentieren. Die gewonnen Erkenntnisse sollen mittels Video auf DVD sowohl in der Praxis eingesetzt werden können als auch in die Ausbildung von Lehrpersonen einfließen.

Kontakt: Iwan Schrackmann, PHZ, Schwyz

Finanzierung: DORE – Schweizerischer Nationalfonds, Bildungsplanung Zentralschweiz, Apple Computers Schweiz, Sauerländer Verlag

Wie und warum
etwas funktioniert
oder was es
braucht, damit es
funktioniert,
sind Fragen, die
Schüler und
Schülerinnen
brennend
interessieren.

«explore-it»

Unser Leben ist geprägt durch technische Errungenschaften und ihre Anwendung, Technik ist ein bedeutsames Element unserer Kultur. Die Lehrpersonen wissen, dass Kinder dem Thema Technik sehr viel Interesse entgegenbringen. Es ist aber schwierig, geeignete Unterrichtsmaterialien für die Primarstufe zu finden, und zur Aufarbeitung der Inhalte fehlen Zeit und oft auch das nötige Wissen. Im Rahmen des Projektes «explore-it» werden thematisch und didaktisch aufbereitete Lernanlässe entwickelt. Die Lerninhalte werden Schulen und der Öffentlichkeit übers Internet zur Verfügung gestellt. An konkreten Beispielen und im Umgang mit einfachsten Alltagsmaterialien setzen sich Kinder und Jugendliche mit technischen Fragestellungen auseinander. Im Moment beteiligen sich gegen 50 Lehrpersonen mit rund 800 Schülern und Schülerinnen an diesem Projekt.

Kontakt: René Providoli, PHVS

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Wallis und Fachhochschule Nordwestschweiz; GEBERT RÜF STIFTUNG



Entwicklung
und Sozialisierung

Développement
et socialisation

Sviluppo
e socializzazione

Parallel zum familiären Umfeld begleitet die jeweilige Schulform Kinder und Jugendliche während ihrer gesamten Entwicklung und Sozialisierung. Die Forschungsarbeiten in diesem Bereich zielen in erster Linie darauf ab, Schwierigkeiten, aber auch Chancen der Schulzeit zu analysieren, die in der Schweiz in den letzten Jahren sowohl durch frühere Einschulung als auch durch längere Dauer gekennzeichnet ist.

Forschungsprojekte der Pädagogischen Hochschulen zum Thema Schullaufbahnen ermöglichen eine vertiefte Analyse der Rolle der Lehrpersonen und der Institution Schule in diesem komplexen Prozess. Dabei verdienen die Übergänge zwischen den verschiedenen Schulstufen, aber auch zwischen Schule und Berufsleben, besondere Aufmerksamkeit.

En parallèle au milieu familial, la forme scolaire accompagne les jeunes tout au long de leur développement et socialisation. Les travaux de recherche qui s'inscrivent dans cette perspective visent principalement à analyser les difficultés mais aussi les potentialités d'une scolarisation devenue en Suisse à la fois plus précoce et prolongée durant les dernières années.

L'examen par les chercheurs des hautes écoles pédagogiques de la manière dont se construisent les trajectoires scolaires des élèves permettra une analyse approfondie du rôle des enseignants et de l'institution scolaire dans ce processus complexe. Les transitions aussi bien entre les différents niveaux d'enseignement qu'entre école et emploi méritent une attention spécifique. Par ailleurs, l'importance relative de l'origine sociale et culturelle

Gli ambienti della famiglia e della scuola frequentata accompagnano il bambino e l'adolescente durante tutta l'età dello sviluppo e della socializzazione. I lavori di ricerca in questo ambito tendono prima di tutto ad analizzare le difficoltà, ma anche le opportunità offerte dal periodo scolastico, caratterizzato negli ultimi anni in Svizzera dall'inizio anticipato della scolarità e da una maggiore durata.

I progetti di ricerca nelle alte scuole pedagogiche nel campo delle carriere scolastiche consentono di analizzare a fondo il ruolo della persona docente e dell'istituzione scuola in questo complesso processo. Particolare attenzione deve essere dedicata ai passaggi da un grado scolastico all'altro, ma anche alla relazione tra scuola e mondo professionale. Sulla base

Darüber hinaus kann die relative Bedeutung der sozialen und kulturellen Herkunft der Schülerinnen und Schüler bei der Orientierung hin zu Schultypen mit weniger hohen Anforderungen praktische Hinweise für die Einführung einer interkulturellen Pädagogik an den Pädagogischen Hochschulen und den Schulen geben.

Hier interessieren insbesondere auch die Wechselwirkungen zwischen schulischen Bedingungen und Entwicklungsprozessen von Kindern und Jugendlichen sowie deren Behinderung oder Störung, etwa im Bereich der Sprache, des Selbstvertrauens, der Identität oder der Interaktion.

des élèves dans l'orientation vers des filières scolaires à moindres exigences peut donner des pistes pratiques pour la mise en place d'une pédagogie interculturelle dans les hautes écoles pédagogiques et dans les écoles.

Ainsi, une attention particulière est accordée aux interactions entre les conditions scolaires et les processus de développement des enfants et des adolescents de même qu'à leur handicap et à leurs troubles, notamment dans les domaines du langage, de la confiance en soi, de l'identité ou de l'interaction.

di questo presupposto l'importanza relativa dell'origine sociale e culturale delle allieve e degli allievi nel processo di orientamento verso tipi di scuola con esigenze meno alte può fornire indicazioni pratiche a favore dell'introduzione di una pedagogia interculturale nelle alte scuole pedagogiche e nelle scuole.

A tale proposito rivestono interesse le interazioni tra condizioni scolastiche e processi di sviluppo di ragazzi e di giovani come pure i loro handicap o le loro turbe, per esempio, negli ambiti della lingua, della fiducia in se stesso, dell'identità e dell'interazione.

Wie erfahren Jugendliche Gewalt in der Schule und in welchen Beziehungsmustern entsteht sie?

Gewalt in der Schule: Phänomene aus dem Nichts?

Die empirischen Untersuchungen setzen sich zum Ziel, Gewalthandlungen im Schulumfeld als Ausdruck der Persönlichkeit von Schülern und der Beziehungen zu Familien, Lehrpersonen, Mitschülern und Mitschülerinnen zu erkennen. Im Fokus stehen die Selbstwahrnehmung der Jugendlichen und das Erkennen des Nährbodens für das Erleiden oder die Ausübung physischer und sozialer Gewalt. Männliche Täter sollen nicht isoliert in ihrer individuellen Rolle gesehen werden, sondern das Interesse gilt ihrem Umfeld, das sie in ihrem Handeln bestärkt, sodass es für sie keinen Anreiz gibt, aus ihrer misslichen Lage herauszufinden. Identitätsaufbau geschieht demnach nicht in einem sozialen Vakuum, sondern in sozialen Beziehungen.

Kontakt: Wassilis Kassis, PH FHNW

Finanzierung: Universität Basel, Fachhochschule Nordwestschweiz

Wie entwickeln sich Selbstvertrauen und Lernfreude von Schülerinnen und Schülern im Laufe der ersten drei Schuljahre und wie hängen diese mit den schulischen Leistungen zusammen?

Lernstandserhebung bei Schülerinnen und Schülern der 3. Klassen

Gibt es bestimmte schulische Faktoren, welche eine günstige Entwicklung fördern oder hemmen können? Eine repräsentative Stichprobe bestehend aus Schülerinnen und Schülern sowie deren Lehrpersonen wird seit Beginn des ersten Schuljahres regelmäßig getestet und befragt. Dabei interessieren neben der Entwicklung der Schülerinnen und Schüler auch die Arbeitssituation von Lehrpersonen und allfällige Effekte sonderpädagogischer Unterstützungsmassnahmen sowie der Unterrichtsgestaltung und -wahrnehmung.

Kontakt: Alex Buff, PHZH

Finanzierung: Bildungsdirektion des Kantons Zürich

Welchen Beitrag leistet das Lernen von Fremdsprachen zur Identitätsbildung von Kindern und Jugendlichen? Welche Art von Mehrsprachigkeit soll durch die Schule gefördert werden?

NFP 56, Mehrsprachigkeit, Identität und Sprachenlernen in Schweizer Schulgemeinden

Unter diesem Fokus wird die Einführung früher Fremdsprachenprogramme in zwei Schulgemeinden der Deutschschweiz untersucht. Mittels diskursanalytischer und ethnografischer Methoden werden Dokumente der Reform ausgewertet, Sprachenbiografien erhoben, Schüler und Lehrpersonen befragt und deren Interaktion im Sprachunterricht beschrieben. Ein besonderes Augenmerk wird auf zweisprachige Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund gerichtet. Das Projekt wird im Rahmen des Nationalen Forschungsprogramms «Sprachenvielfalt und Sprachkompetenz in der Schweiz» durchgeführt, an dem auch die Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz und die Alta Scuola Pedagogica mit Projekten beteiligt sind.

Kontakt: Daniel Stotz, PHZH

Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds

Wie unterscheidet sich die Entwicklung schulsprachlicher Kompetenzen in den Bereichen Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen mehrsprachiger Kinder mit Migrationshintergrund von jener ihrer einsprachigen Kolleginnen und Kollegen?

Die Entwicklung schulischesprachlicher Kompetenzen bei zweisprachigen und einsprachigen Primar- und Sekundarschülerinnen und -schülern im Vergleich

Treten allenfalls Stagnationen auf der Ebene einer schulischen Zwischensprache auf? In einer dreijährigen Quasi-Längsschnittstudie wird der Einfluss von schulisch-institutionellen, unterrichtsbezogenen und familiären Kontexten auf die schulsprachliche Kompetenz von 1200 2./3.-, 5./6.- und 8./9.-Klässlern unter Kontrolle sozialer Variablen (Status, Bildungsnähe, Gender und Dauer des Schulbesuchs in der Schweiz) und der allgemeinen Begabung untersucht.

Kontakt: Romano Müller, PHBern

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Bern, Stiftung für Bevölkerung, Migration und Umwelt BMU

Unter welchen Bedingungen werden Kinder mit einer geistigen Behinderung in Regelklassen geschult und wie wirken diese auf die betroffenen Schülerinnen und Schüler?

Integration geistig behinderter Sonderschülerinnen und -schüler in Regelklassen der Zentralschweiz

Ziel dieses Projekts ist es, in Kooperation mit verschiedenen Sonderschulen der Zentralschweiz die unterschiedlichen, aus der praktischen Arbeit heraus entstandenen Integrationssettings systematisch miteinander zu vergleichen und auf ihre Wirkung hin zu untersuchen. Dazu wird in einer ersten Phase (ab Sommer 2007) über ein qualitatives Forschungsdesign zusammen mit unterschiedlich involvierten Personen ein Instrument entwickelt, um Integrationsprojekte mehrperspektivisch beschreiben zu können. Auf dieser Basis werden ab 2008 in mehreren Phasen die verschiedenen Integrationsprojekte in einer Vollerhebung beschrieben und auf ihre Wirkung hin untersucht.

Kontakt: Klaus Joller-Graf, PHZ, Luzern

Finanzierung: Sonderschulzentren der Zentralschweiz, der Kantone Luzern und Obwalden, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz/Luzern

Was weiss man über Sprachenerwerbsstörungen bei älteren Kindern und Jugendlichen? Welches sind die zentralen Probleme und welcher Förderbedarf es zur Aufhebung dieser Schwierigkeiten?

Spracherwerbsstörungen bei älteren Kindern und Jugendlichen

Neben den sprachlichen Schwierigkeiten werden die Folgebeeinträchtigungen im kommunikativen, sozialen und schulischen Bereich erfasst, um Aufschluss zu erhalten für Beratung und Therapie. Als Entscheidungshilfe für die logopädische Praxis sollen anschliessend Therapieindikatoren entwickelt werden.

Kontakt: Beate Kolonko, HfH

Finanzierung: DORE – Schweizerischer Nationalfonds, Schul- und Sportdepartement der Stadt Zürich

Sind Jugendliche
nach zwei
Jahren beruflicher
Grundausbildung
fit für den
Arbeitsmarkt?

Arbeitsmarktfähigkeit nach einer zweijährigen Grundausbildung mit eidgenössischem Berufsattest – eine Längsschnittstudie über die berufliche Laufbahn von leistungsschwächeren Jugendlichen

Erste Erkenntnisse über die neue Ausbildungsform, die die bisherige Anlehre ersetzen soll, verspricht eine Längsschnittuntersuchung mit 300 Jugendlichen, die diese neue Ausbildung in den Bereichen Verkauf und Gastgewerbe absolviert haben. Verglichen werden sie mit 150 Absolventinnen und Absolventen einer Anlehre oder 3-jährigen Berufslehre im selben Berufsfeld.

Kontakt: Marlise Kammermann, HfH

Finanzierung: Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT)



Professione e
professionalizzazione

Professione et
professionalisation

Profession und
Professionalisierung

Die Professionalisierung, wie sie hier verstanden wird, bezieht sich auf die berufliche Ausrichtung. In diesem Sinne werden die Formen des Professionalisierungsprozesses von den politischen Behörden bestimmt. Neben der Forschung, die auf die Verbesserung der didaktischen Prozesse im eigentlichen Sinne abzielt, liefern im Bereich Profession und Professionalisierung die Forschungsprojekte der Pädagogischen Hochschulen einen Grossteil der Daten für die Steuerung der Ausbildungsgänge (Monitoring). Diese Projekte beziehen sich auf:

- Evaluation der Lehrerinnen- und Lehrerbildung und ihrer Auswirkungen
 - Fähigkeiten und Kompetenzen der Dozierenden an Pädagogischen Hochschulen (Unterricht und Begleitung der Studierenden)
-

La professionnalisation, telle qu'entendue ici, renvoie à la navigation professionnelle. Dans ce sens, les formes que prend le processus de professionnalisation sont orientées par l'autorité politique. Dans le champ de la profession et de la professionnalisation, outre les recherches orientées vers l'amélioration des processus didactiques proprement dits, les projets de recherche menés par les hautes écoles pédagogiques fournissent une grande partie des données utiles au pilotage des formations (monitorage) et se rapportent:

- à l'évaluation des formations à l'enseignement et de leurs effets;
 - aux aptitudes et compétences des professeurs hautes écoles pédagogiques (enseignements et encadrement des étudiants);
-

Così come è intesa in questo contesto, la professionalizzazione si riferisce all'orientamento professionale. In questo senso le forme del processo di professionalizzazione vengono definite dalle autorità politiche. Accanto alla ricerca, che mira a migliorare i processi didattici in senso proprio, nel campo della professione e della professionalizzazione i progetti di ricerca delle alte scuole pedagogiche forniscono la maggior parte dei dati per il monitoraggio dei cicli di studio. Questi progetti si riferiscono ai seguenti temi:

- valutazione della formazione delle docenti e dei docenti e dei suoi effetti;
- attitudini e competenze delle insegnanti e degli insegnanti delle alte scuole pedagogiche (insegnamento e accompagnamento delle studentesse e degli studenti);

- Entwicklung der beruflichen Identität, wie sie von Lehrpersonen im Hinblick auf die aktuellen gesellschaftlichen Bedürfnisse erwartet wird
- Prozess der Berufseinführung
- Identifizierung der Bedürfnisse im Bereich Weiterbildung
- Einführung, Untersuchung und Evaluation von Ausbildungsangeboten
- Analyse, Entwicklung und Auswirkung des politischen und gesellschaftlichen Kontextes auf die Prozesse Unterricht/Berufslehre

-
- au processus de développement de l'identité professionnelle attendue du personnel enseignant en regard des besoins sociaux actuels;
 - au processus d'introduction à la profession;
 - à l'identification des besoins en formation continue;
 - à la mise en place, l'expérimentation et l'évaluation de dispositifs de formation;
 - à l'analyse des contextes politiques et sociaux, de leur évolution et de leur impact sur les processus d'enseignement/apprentissage.

-
- sviluppo dell'identità professionale, in base alle attese del docente e in riferimento ai bisogni attuali della società;
 - processo di introduzione alla professione;
 - identificazione dei bisogni nel campo della formazione continua;
 - introduzione, verifica e valutazione di offerte di formazione;
 - analisi, sviluppo ed effetti del contesto politico e sociale sui processi relativi all'insegnamento/apprendistato professionale.

Welche Faktoren tragen zur Studienwahl für den Lehrberuf bei?

Wie gelangen angehende Lehrkräfte zu ihrem Berufsentscheid?

Den theoretischen Rahmen dieser Studie bilden Laufbahnmodelle, welche sowohl Kontextmerkmale wie auch sozialkognitive Variablen fokussieren. Im Zentrum der Untersuchung stehen Geschlechterrollenstereotype, Lernerfahrungen, Selbstwirksamkeit, Interessen, Motive und Kompetenzen. Die Resultate dienen als Ausgangspunkt für eine Längsschnittstudie.

Kontakt: Andrea Keck, PHZH

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Zürich

Wie erwerben und entwickeln Lehrerinnen und Lehrer während der Ausbildung und der Berufseinführungsphase ihre Kompetenz, zu unterrichten?

Standarderreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz im Lehrerinnen- und Lehrerstudium und im Übergang zur Berufstätigkeit

In dieser Längsschnittstudie wird die bisher kaum gestellte Frage untersucht, in welchem Masse die Unterrichtskompetenz während des Lehrerinnen- und Lehrerstudiums erworben wird, wie sich diese Kompetenz in der Phase der Berufseinführung bewährt und aufgrund dieser Erkenntnisse die Ausbildung optimiert werden kann. Im Speziellen wird mittels Befragungen, videografierten Unterrichtsbeobachtungen und zu kommentierenden Fallvignetten der Kompetenzverlauf in der dynamischen Übergangsphase vom Studium in den Lehrberuf untersucht.

Kontakt: Peter Müller, PHSG

Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds, Internationale Bodensee Hochschule (IBH), Pädagogische Hochschule Zürich, Pädagogische Hochschule St. Gallen, Pädagogische Hochschule Weingarten (Deutschland)

Wie werden Lehrpersonen aller Schulstufen auf ihre Unterrichtstätigkeit in Mathematik vorbereitet?

Teacher Education and Development Study – Mathematics (TEDS-M)

Dieser Frage und der Frage nach den individuellen und institutionellen Bedingungen, die einen Einfluss auf die professionelle Kompetenz haben, geht eine international angelegte Vergleichsstudie der International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) nach.

Die Studie wird in der Schweiz in Kooperation der Universität Freiburg, der Pädagogischen Hochschule des Kantons St.Gallen sowie der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz/Luzern durchgeführt.

Kontakt: Fritz Oser, Universität Freiburg

Finanzierung: CORECHED und beteiligte Institutionen

Comment les enseignantes et enseignants fraîchement diplômés de Suisse latine sont-ils initiés à leur profession et dans quelles conditions entrent-ils dans la vie active?

L'insertion professionnelle des diplômés des HEP

Un regroupement de hautes écoles pédagogiques de Suisse romande et du Tessin examine cette question peu étudiée jusqu'à présent en procédant à une enquête auprès des enseignantes et enseignants débutants. Au centre de celle-ci figurent des questions ayant trait à leur engagement, à leur satisfaction par rapport à leur formation, à leur situation professionnelle actuelle et à la mobilité intercantonale. Les résultats de l'enquête sont réjouissants: une grande partie des diplômés occupent un poste et trouvent que leur formation les a bien préparés à l'exercice de leur profession. Les principales difficultés mentionnées sont le sentiment d'insécurité par rapport à leur emploi et le manque de reconnaissance sociale.

Contact: Abdeljalil Akkari, HEP-BEJUNE

Financement: Haute école pédagogique BEJUNE, Haute école pédagogique du Valais, Haute école pédagogique fribourgeoise, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Alta Scuola Pedagogica

Wie und was denken Lehrpersonen über Wissen? Welche Vorstellungen über Wissen und Wissensbestände haben sie und wie kommen sie zustande?

Was kann man sicher wissen? Wissenskonzepte von Lehrpersonen zu Beginn und bei Abschluss ihres Studiums sowie nach mehrjähriger Berufspraxis

Ausgehend von der Annahme, dass der Umgang und die Vermittlung von Wissen zum Berufsauftrag von Lehrpersonen gehören, untersucht das Projekt die epistemologischen Überzeugungen mittels Fragebogenuntersuchung, Interviews und Dokumentenanalyse. Analysiert und verglichen werden die epistemologischen Überzeugungen von angehenden und erfahrenen Lehrpersonen sowie die Faktoren, die diese Überzeugungen beeinflussen.

Kontakt: Ursula Fiechter, PHBern

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Bern

Wie zeigt sich Professionalität im pädagogischen Handeln? Was ist professionell und was ist dann nicht mehr professionell?

Professionalität und ihre Ausformung im Lehrberuf. Eine rekonstruktionslogische Untersuchung des Habitus von Berner Lehrpersonen auf Primarstufe

Professionalität zeigt sich in der Fähigkeit, für nicht standardisierbare Problemstellungen adäquate Problemlösungen zu entwickeln. Ziel dieser qualitativen Studie sind die Rekonstruktion des Umgangs der Lehrpersonen mit den Anforderungen ihrer Praxis und die Beantwortung der Frage, welche Rolle ein professionalisierter Habitus dabei spielt.

Kontakt: Claudia Scheid, PHBern

Finanzierung: Pädagogische Hochschule Bern

Dans quelle mesure la collaboration permet-elle de décharger le corps enseignant et comment faut-il la concevoir pour qu'elle puisse avoir des conséquences positives pour celui-ci et les élèves?

La collaboration comme facteur de protection des enseignantes et enseignants dans la gestion de situations professionnelles complexes

Notamment concernant les choix didactiques et la relation avec des élèves difficiles, la collaboration en salle de classe comporte de nombreux avantages. En procédant à l'analyse de la pratique actuelle, l'étude en question identifie non seulement les modalités favorisant la collaboration, mais tire également des conclusions relatives à la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants.

Contact: Pierre-André Doudin et Denise Curchod, HEP Vaud
Financement: Haute école pédagogique du canton de Vaud

Pädagogische Hochschule Bern PHBern
www.phbern.ch

Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB
www.ehb-schweiz.ch
Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP
www.iffp-suisse.ch
Istituto universitario federale per la formazione professionale IUFFP
www.iuffp-svizzera.ch

Pädagogische Hochschule Wallis PH VS
www.phvs.ch
Haute école pédagogique du Valais HEP VS
www.hepvs.ch

Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW
www.fhnw.ch/ph

Pädagogische Hochschule Graubünden PHGR
Alta scuola pedagogica dei Grigioni ASPGR
Scola auta da pedagogia dal Grischun SAPGR
www.phgr.ch

Pädagogische Hochschule Freiburg PH FR
Haute école pédagogique fribourgeoise HEP FR
www.hepfr.ch

Universität Freiburg, Departement Erziehungswissenschaften
Formation d'enseignantes et d'enseignants de l'Université de Fribourg
www.unifr.ch/lb

Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences
de l'Education FAPSE
www.unige.ch/fapse

Institut de Formation des Maîtresses et des Maîtres de l'Enseignement
Secondaire du Canton de Genève IFMES
www.edu.ge.ch/dip/ifmes/

Pädagogische Hochschule Thurgau PHTG
www.phtg.ch

Haute école pédagogique du canton de Vaud HEP Vaud
www.hepl.ch

Alta Scuola Pedagogica ASP-TI
www.aspti.ch

Pädagogische Hochschule Zentralschweiz PHZ
www.phz.ch

Haute école pédagogique – BEJUNE HEP-BEJUNE
www.hep-bejune.ch

Pädagogische Hochschule Schaffhausen PHSH
www.phsh.ch

Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen PHSG
www.phsg.ch

Pädagogische Hochschule Zürich PHZH
www.phzh.ch

Zürcher Hochschulinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik
der Pädagogischen Hochschule, der Universität und der ETH Zürich ZHSF
www.zhsf-edu.ch

Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich HfH
www.hfh.ch

