



swissuniversities  
Effingerstrasse 15, Postfach  
3001 Bern  
www.swissuniversities.ch

## **Sviluppi futuri delle qualifiche degli insegnanti di scuola primaria: posizione della camera delle Alte Scuole Pedagogiche**

### **1. Sfondo: richieste crescenti nei confronti degli insegnanti e delle insegnanti del livello primario**

La nostra società muta rapidamente, in molte direzioni e in alcuni ambiti in maniera radicale. Questi mutamenti toccano anche la scuola e implicano nuove sfide e attese, nonché richieste crescenti, nei confronti degli insegnanti e delle insegnanti, che richiedono specifiche competenze. Si pensi ad esempio a temi quali la svolta digitale, la sostenibilità, le lingue straniere, la gestione della classe, la crescente eterogeneità e l'individualizzazione, l'accompagnamento lungo tutto l'arco della giornata, l'importanza crescente del lavoro dei genitori, nonché il lavoro in team a scuola.

Una delle finalità principali della scuola consiste nel permettere a bambini/e e adolescenti di sviluppare le competenze per strutturare con successo il loro percorso scolastico e professionale e potere in seguito partecipare e agire come cittadini/e consapevoli nella società, nella cultura, nell'economia e nella politica e contribuire al loro sviluppo. Uno dei fattori principali di successo in questo senso sono insegnanti ben formati/e, che dispongono delle necessarie competenze professionali e personali per far fronte alle sfide attuali.

La camera delle alte scuole pedagogiche (ASP) di swissuniversities si è data il compito di identificare le crescenti richieste nei confronti della scuola, degli insegnanti e delle insegnanti del settore primario, per presentare alle istituzioni che si occupano di formazione degli insegnanti e delle insegnanti varie possibilità per anticipare e rispondere efficacemente a queste esigenze attraverso la formazione iniziale e continua, la ricerca e lo sviluppo, nonché le prestazioni di servizio. Per analizzare in dettaglio e definire il margine di azione strutturale in questo senso, a fine 2018 la camera delle ASP ha promosso il progetto «sviluppo ulteriore delle qualifiche degli insegnanti e delle insegnanti del settore primario (QuaPri)».

### **2. Progetto «sviluppo ulteriore delle qualifiche degli insegnanti e delle insegnanti del settore primario (QuaPri)»**

Il progetto QuaPri si è posto l'obiettivo di identificare gli scenari di sviluppo atti a garantire che anche in futuro gli/le insegnanti del settore primario (dalla scuola dell'infanzia fino alla fine della scuola elementare) che accedono alla professione dispongano di competenze che permettano loro di rispondere efficacemente alle richieste e alle sollecitazioni del proprio ambito lavorativo e di adempiere ai propri compiti garantendo un'alta qualità.

Già nel 2009, un gruppo di lavoro della CDPE era giunto alla conclusione «dass eine Verlängerung des Studiums zwar aufgrund der Anforderungen an das Studium gerechtfertigt wäre und mittelfristig erwogen werden sollte, im heutigen Zeitpunkt aber bei der EDK kaum breite Akzeptanz fände»<sup>1</sup>, ovvero che un prolungamento della formazione sarebbe stata giustificata dalle richieste nei confronti della stessa e che a medio termine sarebbe stato opportuno considerare questo scenario, ma che al momento un simile prolungamento non avrebbe trovato un'ampia accoglienza in seno alla CDPE.

La camera delle ASP si era già occupata negli anni 2016/2017 della questione dello sviluppo ulteriore della formazione per gli/le insegnanti della scuola primaria, e aveva considerato la possibilità di un Master obbligatorio consecutivo al Bachelor come meritevole di approfondimento. Con la presentazione della relativa presa di posizione<sup>2</sup> nell'anno 2018, è stato subito evidente come tale possibilità non godesse di alcun supporto a livello politico. Per questo motivo, nel progetto QuaPri l'opzione di introduzione di un Master obbligatorio non è più stata presa in considerazione, e ci si è concentrati su altri possibili adattamenti strutturali.

Sulla base di un'analisi delle funzioni della scuola, delle macro tendenze a livello della società e delle sfide principali, il gruppo di progetto QuaPri ha sviluppato una visione della scuola primaria, degli insegnanti e delle insegnanti di scuola primaria del futuro. A partire da questo sfondo, il gruppo ha delineato e valutato possibili scenari di sviluppo strutturale per la formazione iniziale e continua degli insegnanti e delle insegnanti della scuola primaria. Il gruppo di lavoro, formato da rappresentanti delle istituzioni di formazione degli/delle insegnanti, del segretariato generale della CDPE, nonché delle associazioni magistrali e dei quadri scolastici delle diverse regioni linguistiche, ha presentato un rapporto completo e dettagliato, che è servito da base alla camera delle ASP per riflettere sui lavori successivi e per formulare la presente presa di posizione.

### 3. Posizione della camera delle ASP

La camera delle ASP è convinta che, a seguito delle crescenti richieste nei confronti degli insegnanti e delle insegnanti della scuola primaria, degli adattamenti strutturali alla formazione iniziale e continua degli e delle insegnanti siano imprescindibili. In tal modo si intende garantire che anche in futuro gli/le insegnanti possano disporre di competenze adeguate per offrire ai bambini e alle bambine una formazione di alta qualità.

Molti degli scenari e modelli elaborati dal gruppo di progetto sono promettenti per lo sviluppo delle qualifiche degli insegnanti e delle insegnanti della scuola primaria. In dialogo con la CDPE e con le associazioni professionali, la camera delle ASP intende soppesare i vantaggi e gli svantaggi delle diverse soluzioni proposte e promuovere conseguentemente lo sviluppo della qualifica degli insegnanti e delle insegnanti del settore primario. Lo scopo sarebbe quello di definire degli standard minimi a livello svizzero che, pur rimanendo conformi alla regolamentazioni attuali della CDPE, pongano obiettivi più ambiziosi.

---

<sup>1</sup> EDK (2009): Weiterentwicklung der Lehrdiplom-Kategorien für die Vorschulstufe/Primarstufe im Auftrag der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, 27. Mai 2009, S. 35.

<sup>2</sup> swissuniversities (2018): Positionspapier «Steigende Anforderungen an die Ausbildung und an die Berufstätigkeit von Primarlehrpersonen: Die Position der Kammer PH».

In aggiunta agli standard minimi a livello nazionale, i diversi modelli si prestano anche ad approfondimenti specifici all'interno dei singoli cantoni e delle singole regioni, alla luce delle situazioni contingenti e dell'interesse politico, permettendo alle rispettive istituzioni di formazione degli insegnanti e delle insegnanti di profilarsi di conseguenza.

Per delineare più in profondità gli scenari selezionati, che contemplano aspetti quali l'accompagnamento strutturato all'ingresso nella professione, la formazione continua per l'ottenimento di ulteriori qualifiche e master facoltativi, la camera delle ASP ritiene indispensabile considerare la qualifica degli insegnanti e delle insegnanti della scuola primaria alla luce dei corrispondenti possibili percorsi di carriera.

La camera delle ASP identifica in particolare nei master facoltativi, sia volti alla specializzazione, sia volti al potenziamento di profili generalisti, un grande potenziale.

La camera delle ASP e le singole istituzioni di formazione degli insegnanti e delle insegnanti invitano la CDPE e le associazioni professionali ad approfondire e mettere in pratica insieme a loro gli scenari selezionati per lo sviluppo ulteriore delle qualifiche degli insegnanti e delle insegnanti del settore primario.

*Approvata dall'assemblea dei membri della camera delle ASP di swissuniversities il 15. Settembre 2021.*