

Open Access et Open Data

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Depuis une dizaine d'années, le concept d'**Open Access** est en fort développement international. De nombreux pays ont adopté une politique à cet égard. L'**Open Access** est une pratique qui vise à ce que les publications scientifiques soient accessibles aussi bien aux chercheuses et chercheurs qu'au grand public via internet ou des bases de données ouvertes. Ainsi, les résultats de recherche financés par des fonds publics sont à considérer comme un bien public qui ne peut être pleinement exploité que si chacun y a librement accès, sans restriction. Le constat de ces initiatives internationales a permis à swissuniversities à développer une stratégie nationale en faveur de l'Open Access. Celle-ci a été préparée à la demande du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), en coopération avec le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), et adoptée par la Conférence suisse des hautes écoles en début de l'année sous revue. Un groupe de travail représentant les hautes écoles et divers partenaires a accompagné cette démarche.

Cette stratégie se base sur une vision : toutes les publications financées par des fonds publics seront en libre accès d'ici 2024. Sept champs d'action ont été identifiés, allant de la coordination des ressources aux négociations avec les éditeurs en passant par une communication active avec les chercheuses et chercheurs.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Formation continue universitaire

Depuis l'introduction du système de Bologne avec ses diplômes spécifiques, la formation continue universitaire en Suisse a évolué pour devenir un système clairement structuré et bien rodé. Elle se distingue par sa proximité avec les études et la recherche au sein des hautes écoles. Son importance va encore croître dans le contexte de l'apprentissage tout au long de la vie. En 2017, la délégation Enseignement a été chargée par le comité de swissuniversities de traiter le thème de la formation continue universitaire. Il s'agit notamment de la

<i>La formation continue universitaire se distingue par sa proximité avec les études et la recherche au sein des hautes écoles.</i>

définition des paramètres clés de la formation continue universitaire par rapport au cadre de qualifications pour le domaine des hautes écoles suisses (nqf.ch-HS), du développement d'une perspective et de la documentation du « cycle de vie » d'un programme de formation continue. swissuniversities a soumis fin 2017 ses propositions à la Conférence suisse des hautes écoles, qui les examinera en 2018.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Méthodes innovantes d'évaluation

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

L'évaluation de la recherche revêt actuellement une grande importance dans le monde universitaire. Entre 2007 et 2017, le programme « Performances de la recherche en sciences humaines et sociales » et ses prédécesseurs ont ainsi soutenu au total dix projets de recherche et huit projets de mise en œuvre dans diverses disciplines des sciences humaines et sociales. Pendant cette période, les hautes écoles suisses ont développé conjointement des méthodes et des outils d'évaluation innovants, ce qui a permis de donner une meilleure visibilité de la qualité et de l'impact de la recherche dans les sciences humaines et sociales. À la fin du programme, swiss-

<i>La recherche en sciences humaines et sociales dans les hautes écoles suisses gagne en visibilité.</i>
--

universities a édité une publication avec les principaux résultats. Dix thèses pour une évaluation appropriée de la recherche sont l'un des résultats clés. Elles font l'objet de discussions chez swissuniversities, le but étant de les intégrer dans la pratique des hautes écoles suisses.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Avec ses partenaires, swissuniversities s'est ensuite engagée dans l'élaboration d'un plan d'action. L'objectif principal de ce plan est de proposer aux hautes écoles des pistes et des solutions pour atteindre les objectifs qu'elles se sont fixés en adoptant la Stratégie nationale suisse sur l'Open Access. Des ateliers qui se sont tenus au printemps ont permis d'élaborer les bases de ce plan d'action.

<i>Une stratégie nationale Open Access a été adoptée en 2017 et un plan d'action est en préparation. L'Open Data constituera le prochain chantier.</i>
--

Ainsi, durant l'automne, des propositions autour du modèle de gouvernance, de l'élaboration de recommandations en matière de politiques Open Access ou encore de la création d'un monitoring national ont été soumises à consultation auprès des hautes écoles. L'adoption définitive du plan d'action est prévue début 2018, et swissuniversities entamera ensuite sa mise en œuvre concrète avec ses partenaires, notamment dans le cadre du programme P-5 « Information scientifique ».

En 2017, swissuniversities a également reçu du SEFRI le mandat d'élargir la réflexion au thème Open Research Data. Dans la même lignée que la stratégie Open Access, ici le principe est de rendre accessibles les données de la recherche, afin de garantir la reproductibilité des résultats de la recherche et d'en améliorer ainsi la qualité. Les travaux sur ce thème commenceront en 2018.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Les travaux d'adaptation des directives de Bologne, entamés en 2016, se sont achevés avec succès en 2017, swiss-universities ayant réussi à élaborer un ensemble de règles qui s'appliqueront à toutes les hautes écoles dans le cadre d'un vaste processus. À l'issue de deux réunions de travail, au cours desquelles tous les types de hautes écoles étaient représentés, la délégation Enseignement a préparé un projet de nouvelles directives et un commentaire avec des justifications et des explications sur les différentes dispositions. En raison

<i>La nouvelle réglementation propose les valeurs et les principes de base de l'enseignement.</i>

de la réorganisation du paysage suisse des hautes écoles, cette nouvelle réglementation sera promulguée sous forme d'ordonnance du Conseil des hautes écoles; elle est donc soumise au droit fédéral. Elle réglemente les valeurs et les principes de base de l'enseignement, mais il appartient aux hautes écoles de déterminer les différentes directives.

En décembre, le comité a approuvé le projet d'ordonnance et l'a soumis avec un projet de commentaire à la CSHE pour qu'il soit traité début 2018.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Didactique des disciplines

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

L'année 2017 a vu le lancement de plus de 50 projets dans le cadre du programme « Développement des compétences scientifiques en didactique des disciplines 2017-2020 ». Ces projets gérés par les hautes écoles pédagogiques visent à développer la didactique disciplinaire en tant que discipline scientifique et à renforcer l'encouragement d'une relève hautement qualifiée. Ils sont majoritairement menés en coopération, soit entre différentes hautes écoles pédagogiques, soit avec des hautes écoles universitaires ou spécialisées, renforçant ainsi les échanges et collaborations entre les hautes écoles. Les objectifs de ces projets sont variés : certains visent

<i>Une didactique des disciplines forte pour une formation des enseignant-e-s encore plus efficace et prête à relever les défis à venir.</i>
--

la mise en place ou la consolidation de programmes de master, d'autres l'établissement de centres de compétences, la création de postes de qualification au niveau du doctorat ou encore le développement de matériels pédagogiques spécifiques. En parallèle, un groupe international composé de cinq expert-e-s en didactique des disciplines a été constitué. Ce groupe a pour mission d'évaluer l'impact du programme dans son ensemble et de formuler des bases de réflexion pour une stratégie nationale des didactiques disciplinaires.

Digitalisation de l'enseignement

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Depuis 2016, la Délégation Enseignement de swiss-universities a identifié « l'innovation dans l'enseignement » comme thème prioritaire. De nos jours, innovation va souvent de pair avec digitalisation et numérisation. En 2017, swiss-universities a eu l'occasion de traiter de ces thématiques à diverses reprises. En mai 2017, le Conseil des hautes écoles de la Conférence suisse des hautes écoles (CSHE) a notamment prié swissuniversities d'étudier et de lui soumettre des propositions de mesures rapidement réalisables participant au renforcement des Digital Skills dans l'enseignement. swissuniversities considère que le développement des Digital Skills – que ce soit chez les étudiants ou parmi les membres du corps enseignant – est un défi de nature transversale qui concerne l'ensemble des hautes écoles. Celles-ci sont cependant concernées à des degrés divers. swissuniversities a ainsi transmis à la CSHE une proposition préliminaire permettant la participation de toutes les hautes écoles selon leurs situations et besoins respectifs. Cette proposition – basée sur le système des contributions liées à des projets – sera étudiée par le Conseil des hautes écoles dans le courant de l'année 2018.

Le programme P-9 « Développement des compétences scientifiques en didactique des disciplines » est également financé dans le cadre des contributions fédérales liées à des projets. Ce programme, qui s'étend sur la période 2017 à 2020, comprend un projet intitulé « Fachdidaktik Medien

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Depuis juillet 2015, le projet « AdValue. Hautes écoles pour une Suisse innovante » soutient les hautes écoles dans les discussions publiques sur la mise en œuvre de l'initiative d'immigration de masse. AdValue a accompagné la communication autour de la réassociation à Horizon 2020 et des développements du dossier Erasmus+. Les hautes écoles ont publié leurs positions dans la brochure « Les accords bilatéraux renforcent la place scientifique Suisse ». Dans le cadre de 14 ateliers réunissant 200 personnes, un réseau regroupant toutes les hautes écoles a été créé, et l'échange d'informations sur la communication politique a été encouragé. Le « Vadémécum Communication politique dans les hautes écoles suisses »

<i>Le projet AdValue a aidé au retour de la Suisse dans les programmes européens et préparé une meilleure coordination des services de communication des hautes écoles.</i>

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

donne des exemples pratiques. Ces activités ont été réalisées grâce à l'engagement de tous les partenaires des hautes écoles. Le projet AdValue s'est achevé à la fin de l'année 2017, et c'est sur cette base que swissuniversities entretiendra le réseau au sein des structures existantes.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Après l'acceptation de l'initiative contre l'immigration de masse le 9 février 2014, l'Union européenne a suspendu les négociations sur l'association de la Suisse au programme Erasmus+. Le Conseil fédéral a alors mis en place une solution transitoire permettant une participation indirecte de la Suisse à Erasmus+. En décembre 2017, le Parlement a décidé de prolonger la solution transitoire pour les années 2018–2020. Par ailleurs, le Conseil fédéral a été chargé d'entamer des négociations pour une association au programme qui succèdera à Erasmus+ à partir de 2021.

swissuniversities s'est réjouie de ces décisions – s'étant engagée en faveur d'une réassociation à Erasmus+ en publiant notamment un plaidoyer et en accompagnant le travail parlementaire.

Par son action, swissuniversities a relayé les enjeux de la mobilité pour les hautes écoles : l'excellence de la place universitaire suisse et son attractivité. swissuniversities a mis en lumière le fait que la solution transitoire n'offre qu'une réponse partielle à la non-association à Erasmus+ avec de multiples restrictions et risques et qu'elle doit impérativement être limitée dans le temps, car elle défavorise les hautes écoles suisses.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

swissuniversities s'est réjouie de ces décisions – s'étant engagée en faveur d'une réassociation à Erasmus+ en publiant notamment un plaidoyer et en accompagnant le travail parlementaire.

Par son adhésion, swissuniversities témoigne de l'engagement, mais aussi de la responsabilité des hautes écoles suisses en faveur de l'autonomie et de la liberté académique, et défend ainsi la vision que les scientifiques puissent exercer leur travail de recherche dans des conditions décentes.

En parallèle, une section suisse regroupant 14 hautes écoles suisses membres du réseau Scholars at Risk a également été créée en mai 2017 afin de promouvoir les valeurs du réseau.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

und Informatik ». Ce projet est mené en collaboration entre la Haute école pédagogique de Schwyz, la Haute école pédagogique de Lucerne, la Haute école spécialisée de Lucerne et l'Université de Zurich.

Le 27 octobre, le Réseau Enseignement de swiss-universities a organisé au sein de l'Université de Berne une journée sur le thème de la digitalisation de l'enseignement. Cette journée a donné l'occasion à 70 spécialistes des domaines de la digitalisation et/ou de l'enseignement de partager leurs expériences et bonnes pratiques à travers des workshops ou présentations.

<i>La numérisation bouleverse de nombreux secteurs de la société, et le domaine de l'enseignement supérieur n'y fait pas exception.</i>

Ces projets et événements sont à mettre en relation avec l'engouement que suscite la thématique de la digitalisation dans de nombreux secteurs. En témoigne notamment la publication en 2016 de la stratégie et du plan d'action de la Confédération « Suisse numérique ».

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Carrières diversifiées

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

La relève scientifique contribue à la solidité des hautes écoles. swissuniversities coordonne deux programmes globaux, lancés au cours de l'année sous revue, qui soutiennent une promotion ciblée de la relève par le biais de contributions de la Confédération liées à des projets. Un programme destiné au développement et à la promotion des programmes doctoraux vise à diversifier l'offre des hautes écoles. Il fait suite à un programme antérieur pour les hautes écoles universitaires (HEU) qui s'est achevé au cours de l'année sous revue et permet de consolider des programmes doctoraux inter-universitaires élaborés au cours des années précédentes. Il permet en même temps le lancement de nouveaux programmes avec une orientation spécifique. Pour les hautes écoles spécialisées (HES) et les hautes écoles pédagogiques (HEP), le programme est placé sous le signe de la construction: ainsi, on a choisi d'encourager 17 collaborations au niveau du doctorat entre les HES, HEP et HEU suisses ainsi que six collaborations supplémentaires entre les HES ou HEP et une université étrangère dans des domaines qui ne sont pas ancrés dans les HEU suisses.

Les HES et HEP sont confrontées au défi spécifique de voir leur relève acquérir une part importante de ses qualifications en dehors de la haute école et se distinguer par un double profil de compétences scientifiques et pratiques. Un programme d'encouragement de ce double profil de compétences permet de tester des modèles de promotion de la relève

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

qui associent plus étroitement la pratique et la haute école. Au cours de l'année sous revue, on a choisi d'encourager huit programmes pilotes de ce type.

<i>Une promotion de la relève scientifique spécifique aux différents types de hautes écoles est une préoccupation centrale des hautes écoles suisses.</i>

Parallèlement, swissuniversities a publié un rapport décrivant les fonctions et les carrières dans les HES. Il constitue une source d'information pour la relève et sert de cadre de référence aux institutions qui conçoivent et mettent en œuvre des mesures de promotion de la relève. Un rapport sur les fonctions spécifiques et les possibilités de carrières dans les HEP est en cours d'élaboration. Les HEU ont également fait un état des lieux et, entre autres, mis en lumière les structures et les problèmes dès le niveau postdoctoral. Enfin, le travail sur l'égalité des chances englobe un large éventail de mesures visant à promouvoir efficacement la relève pour les trois types de hautes écoles.

Le concept d'Open Access est devenu un terme courant.

Expériences des deux premières années

Lorsque swissuniversities a démarré ses activités au début de 2015, les participants avaient convenu que les deux premières années seraient considérées comme une phase pilote et que l'expérience acquise au cours de cette période serait ensuite évaluée. Sur cette base, des modifications des structures, des processus et du choix des sujets abordés devaient être effectuées le cas échéant. Cette évaluation a eu lieu au printemps 2017. Tant les membres de swissuniversities que les partenaires externes ont été interrogés sur leurs expériences au cours de la phase pilote et ont pu faire part de leurs évaluations et recommandations.

La valeur ajoutée apportée au niveau national par la Conférence commune des recteurs est incontestable : swissuniversities permet aux différentes hautes écoles et types de hautes écoles d'afficher une présence commune vis-à-vis de la politique, de l'économie et du public. Au sein de swissuniversities, l'échange d'égal à égal est particulièrement important entre les différentes hautes écoles. Le dialogue entre les différents types de hautes écoles contribue lui aussi à une meilleure compréhension réciproque. La structure de l'organisation, perçue comme (trop) complexe, a fait l'objet d'une évaluation plus critique. L'assemblée plénière en tant qu'organe d'échange entre les différents types de hautes écoles et les trois chambres de discussion interne ne sont pas contestées.

Chiffres

Bilan

Bilan au 31 décembre (en francs suisses)		
Actifs		
Actif circulant	2017	2016
Liquidités	6 557 742	14 099 368
Créances sur fournitures et prestations	4 811 265	2 152 908
Actifs de régularisation	709 536	319 366
Total actif circulant	12 078 543	16 571 642
Actifs immobilisés		
Immobilisations financières	40 040	40 038
Immobilisations corporelles	116 416	91 364
Total actifs immobilisés	156 456	131 402
Total des actifs	12 234 999	16 703 044

Passifs		
Capital étranger à court terme		
Dettes sur fournitures et prestations	276 532	3 347 014
Dettes à court terme soumises à l'intérêt	1 250 330	1 006 784
Autres dettes à court terme	27 096	22 325
Comptes de régularisation passifs	6 253 813	5 282 725
Provisions à court terme	0	0
Total capital étranger à court terme	7 807 771	9 658 848

Contact

Dr Martina Weiss , secrétaire générale 031 335 07 68	Aude Pacton , responsable du domaine Relations internationales 031 335 07 56
Dr Andrea Aeberhard , responsable de la chambre des hautes écoles spécialisées 031 335 07 31	Josefa Haas , responsable de la communication 031 335 07 34
Dr François Grandjean , responsable de la chambre des hautes écoles universitaires 031 335 07 69	Karin Hottl , responsable des finances/ infrastructure 031 335 07 47
Dr Andrea Hungerbühler , responsable de la chambre des hautes écoles pédagogiques 031 335 07 59	Barbara Jgushia , responsable des ressources humaines 031 335 07 49
Dr Anne Crausaz Esseiva , responsable du domaine Recherche et développement 031 335 07 36	Dietrich Lindemann , responsable de l'informatique/controlling 031 335 07 51
Dr Sabine Felder , secrétaire générale suppléante/responsable du domaine Enseignement 031 335 07 39	E-mail: nom.prenom@swissuniversities.ch
Dr Axel Marion , responsable du domaine Recherche et développement 031 335 07 72	swissuniversities Effingerstrasse 15 Case Postale 3001 Berne
	Secrétariat général T +41 31 335 07 40 www.swissuniversities.ch

En décembre 2017, le comité a décidé de la suite de la procédure. Les délégations, qui s'acquittent de tâches stratégiques globales, seront maintenues. De nouvelles façons plus souples de traiter d'autres thèmes seront utilisées à l'avenir. Nous espérons que ces ajustements nous rapprocheront de notre objectif commun, qui est de renforcer la cohésion et de réduire la complexité.

swissuniversities poursuit l'objectif fondamental de renforcer la cohésion en réduisant la complexité de sa structure.

Ce rapport annuel montre la diversité et la complexité des thèmes traités par swissuniversities. Une telle rétrospective a néanmoins toujours un côté ambivalent. D'une part, on peut y trouver les questions résolues et les chantiers sur lesquels il faut investir davantage. C'est très stimulant. D'autre part, nous avons passé sous silence d'autres sujets, alors même qu'ils ont contribué à rendre cette année écoutée plus riche et captivante.

Compte de résultat pour l'exercice clôturé au 31 décembre (en francs suisses)		
	2017	2016
Capital étranger à long terme		
Dettes à long terme soumises à l'intérêt	0	0
Autres dettes à long terme	2 369 633	4 773 539
Provisions à long terme	250 334	251 334
Total capital étranger à long terme	2 619 967	5 024 873
Total capital étranger	10 427 738	14 683 721
Capital propre		
Capital social	0	0
Réserves	1 429 475	1 158 475
Report de bénéfices (report de pertes)	252 748	372 965
Bénéfice de l'exercice (déficit de l'exercice)	125 038	487 883
Total des capitaux propres	1 807 261	2 019 323
Total du passif	12 234 999	16 703 044

Membres

Les membres de la Conférence des recteurs sont les hautes écoles suivantes, sur la base de l'art. 2, al. 2 et 4, de l'art. 19, al. 2, de l'art. 30 et de l'art. 75, LEHE:

- Berner Fachhochschule BFH**, représentée par son recteur, prof. Dr Herbert Binggeli;
- École Polytechnique Fédérale de Lausanne, EPFL**, représentée par son président, prof. Dr Martin Vetterli;
- Eidgenössische Technische Hochschule Zürich, ETH Zürich**, représentée par son président, prof. Dr Lino Guzzella;
- Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW**, représentée par son président de direction, prof. Dr Crispino Bergamaschi;
- Fachhochschule Ostschweiz FHO**, représentée par son directeur, Dr Albin Reichlin;
- Haute École pédagogique Berne-Jura-Neuchâtel, HEP-BEJU**, représentée par son recteur, prof. Dr Maxime Zuber;
- Haute École pédagogique Fribourg, HEP-Fribourg**, représentée par sa rectrice, prof. Dr Herbert Binggeli;
- Haute École pédagogique du Valais, HEP-Valais**, représentée par son directeur, Patrice Clivaz;
- Haute École pédagogique Vaud, HEP-Vaud**, représentée par son recteur, prof. Dr Guillaume Vanhulst;
- Haute École Spécialisée de Suisse occidentale HES-SO**, représentée par sa rectrice, Dr Luciana Vaccaro;
- Hochschule für Heilpädagogik, HH**, représentée par sa rectrice, prof. Dr Barbara Fäh;
- Hochschule Luzern HSLU**, représentée par son recteur, Dr Markus Hodel;

Compte de résultat

Compte de résultat pour l'exercice clôturé au 31 décembre (en francs suisses)		
	2017	2016
Cotisations des membres	2 542 291	2 612 009
Cotisations des membres projets	172 021	169 856
Cotisations Confédération selon LEHE	1 332 822	1 332 821
Remboursement cotisations Confédération LEHE	-226 301	-245 258
Contributions projets UE	6 953	120 692
Remboursement contributions projets UE	0	-16 920
Cotisations Confédération ordonnances	600 668	476 769
Remboursement cotisations Confédération ordonnances	-43 182	-39 188
Contributions liées à des projets (CPr) Confédération	1 887 318	1 688 001
Remboursement contributions liées à des projets Confédération	-95 651	0
Contributions autres projets Confédération	384 183	1 007 033
Remboursements autres projets Confédération	-64 793	-107 968
Cotisations cantons selon LEHE	1 332 823	1 332 821
Remboursement cotisations cantons LEHE	-226 301	-245 258
Contributions canton mandats/ordonnances	595 700	0
Frais AMS	814 579	761 802
Cotisations Conseil des EPF	0	6 250
Cotisations de tiers	260 991	1 691 304
Contributions chambre des hautes écoles pédagogiques	0	27 343
Recettes des remboursements et réserves	352 607	115 047
Produit d'exploitation	9 626 728	10 687 156

swissuniversities en bref

Hautes écoles universitaires: **147 000**
Hautes écoles spécialisées: **75 000**
Hautes écoles pédagogiques: **20 000**
Total 242 000

Le Secrétariat général compte **48** collaboratrices et collaborateurs (pour 39,2 postes à plein temps)

Pour sa troisième année d'existence, swissuniversities apporte déjà une valeur ajoutée évidente au paysage suisse des hautes écoles: ses membres parlent d'une seule voix, trouvent des solutions aux problèmes controversés et façonnent ensemble l'avenir numérique de l'enseignement et de la recherche. Sur la scène politique, swissuniversities s'impose comme un acteur incontournable.

Nous avons le plaisir de vous donner un aperçu de nos activités avec le rapport annuel 2017. Nous tenons à remercier les membres, les collaborateurs et les partenaires qui se sont engagés activement avec nous en faveur des intérêts et du développement positif de l'enseignement supérieur suisse.

Comité

Le Comité de la conférence des recteurs se compose du président, des présidents des trois chambres (tous trois étant vice-présidents ex officio) et d'un deuxième membre de chaque chambre, élu pour trois ans par l'assemblée plénière sur proposition des chambres. La secrétaire générale prend part aux réunions du Comité où elle possède une voix consultative. Le Comité se réunit au moins cinq fois par an.

