

Rapport final du projet TakeITEasy

Patrick Roth, Marc Vasset et Elsa Sancey
DISTIC, Université de Genève

L'objectif initial du projet visait à développer une plateforme d'auto-formation aux compétences numériques. Basé sur le [référentiel de compétences numériques](#) initié par [Bureau de la Transformation Numérique](#) du Rectorat de l'UNIGE, la plateforme développée comprend 3 modules: 1) un test d'auto-positionnement, 2) un module de visualisation du profil numérique, 3) un module de recommandation et de présentation de formations institutionnelles développant les compétences numériques (voir Figure 1).

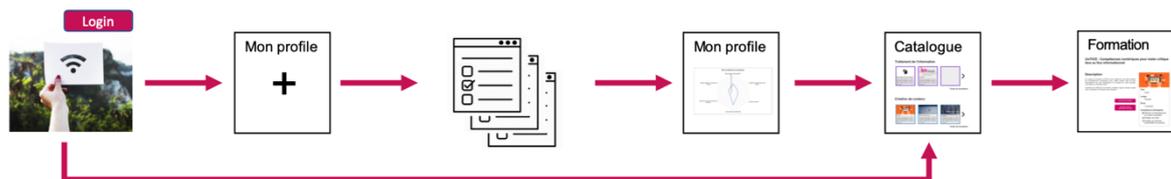


Figure 1 : Diagramme de la plateforme TakeITEasy

Comme illustré dans la Figure 2, le test d'auto-positionnement propose une série de situations réalistes qui font appel aux compétences visées par le référentiel de compétences numériques. Pour chaque situation, l'utilisateur/trice est amené-e à répondre s'il ou elle est capable de réaliser ou non la tâche demandée. En fonction de chaque réponse, le module détermine le niveau de la compétence visée.

Progression Page 1/18

Rapport

Situation

Dans le cadre d'un cours, je dois rédiger un rapport sur un thème au choix. L'enseignant me propose quelques articles pour démarrer. Sur la base de ces lectures, je vais chercher et lire d'autres textes (articles, livres, ...). Puis je vais rédiger une courte synthèse de mes lectures et proposer des pistes de réflexion à l'enseignant qui me fera un retour.

Questions

Pour trouver d'autres textes, je sais effectuer une recherche avancée dans le catalogue de la bibliothèque.

Pour préparer ma synthèse, je compare différentes sources pour estimer les lectures rapidement.

Pour faciliter mon travail, je vais utiliser un outil de base bibliographique pour retrouver mes lectures rapidement.

Je suis capable d'intégrer des images et des tableaux au texte de la synthèse que je vais rédiger.

Pour ma synthèse, je sais comment changer le format d'une vidéo pour l'insérer dans la synthèse.

Pour interagir avec l'enseignant, je suis capable d'organiser une séance de visioconférence (Zoom, Skype, etc.) à laquelle je l'invite par courriel via la messagerie UNIGE.

Ma synthèse est trop volumineuse (>20Mb) pour être envoyée par mail. Je sais utiliser un outil de partage de document pour faire parvenir ma synthèse à l'enseignant.

J'ai reçu un mail de l'enseignant mais le contenu du mail est curieux. Je sais reconnaître les courriels frauduleux et ne clique pas sur le lien suspect.

Dans ma synthèse, j'ai inséré des images et tableaux que j'ai trouvés sur le net. Je sais comment réutiliser un contenu protégé par ses droits de reproduction.

Auto-positionnement

	Pas du tout	Plutôt pas	Assez	Tout à fait
Pour trouver d'autres textes, je sais effectuer une recherche avancée dans le catalogue de la bibliothèque.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pour préparer ma synthèse, je compare différentes sources pour estimer les lectures rapidement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pour faciliter mon travail, je vais utiliser un outil de base bibliographique pour retrouver mes lectures rapidement.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'intégrer des images et des tableaux au texte de la synthèse que je vais rédiger.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pour ma synthèse, je sais comment changer le format d'une vidéo pour l'insérer dans la synthèse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pour interagir avec l'enseignant, je suis capable d'organiser une séance de visioconférence (Zoom, Skype, etc.) à laquelle je l'invite par courriel via la messagerie UNIGE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ma synthèse est trop volumineuse (>20Mb) pour être envoyée par mail. Je sais utiliser un outil de partage de document pour faire parvenir ma synthèse à l'enseignant.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai reçu un mail de l'enseignant mais le contenu du mail est curieux. Je sais reconnaître les courriels frauduleux et ne clique pas sur le lien suspect.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Dans ma synthèse, j'ai inséré des images et tableaux que j'ai trouvés sur le net. Je sais comment réutiliser un contenu protégé par ses droits de reproduction.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Suivant

Figure 2 : Présentation d'une situation type du test d'auto-positionnement



Précisons que pour chaque public (étudiants, enseignants, doctorants, chercheurs et le personnel administratif et technique) correspond un questionnaire d'auto-positionnement spécifique.

Après avoir effectué le test d'auto-positionnement, l'utilisateur aura la possibilité de visualiser son profil numérique. Cette visualisation se fera tout d'abord globalement où le niveau de chaque famille de compétences sera présentée (voir figure 3).



Figure 3 : Présentation du profil numérique global

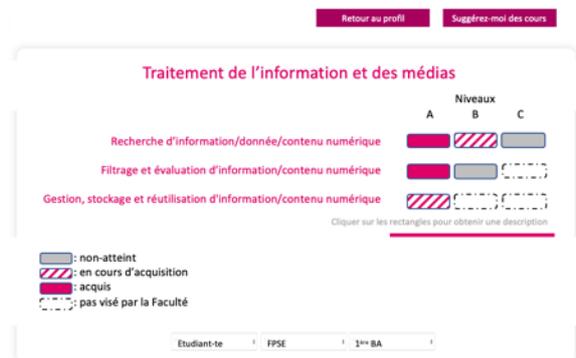


Figure 4 : Présentation détaillée d'une famille de compétences

Pour obtenir plus de détails sur une famille de compétences, l'utilisateur/trice clique sur une famille spécifique (« Traitement de l'information et des médias » sur l'exemple de la figure 4). A ce moment, le statut de chaque compétence de la famille est présenté.

En fonction du profil de compétences numériques de l'utilisateur/trice, la plateforme propose la liste des formations qui lui permettent de développer les compétences encore non-acquises.

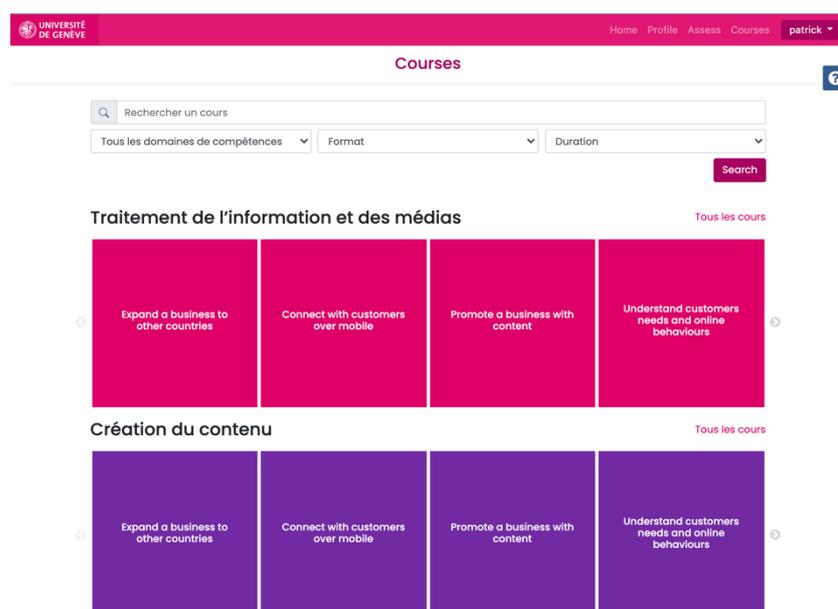


Figure 5 : Présentation des formations disponibles



Les formations sont regroupées par famille de compétences. Il est également possible d'appliquer des filtres pour afficher un nombre restreint de formations. Notons qu'il est aussi possible d'accéder à cette page directement depuis la page d'accueil de la plateforme, ceci pour consulter l'ensemble de l'offre des formations sans recommandations, comme on le voit dans la Figure 1.

La Figure 6 montre une fiche signalétique d'une formation, c'est-à-dire une présentation plus détaillée de cette dernière et comprenant diverses informations : image, titre, description, format, durée, compétences pré-requises, compétences développées, etc.

Rendez-vous de l'info scientifique: Zotero

S'initier à la gestion des références bibliographiques

Division de l'information scientifique

Vous devez rédiger une bibliographie pour un travail, un article ? Vous souhaitez organiser au mieux vos références ? Cet atelier vous offrira une initiation à Zotero, outil de gestion de données bibliographiques gratuit et open source.

Objectif : Organiser et citer ses références bibliographiques avec Zotero

Les Rendez-vous de l'info scientifique sont des formations aux compétences informationnelles proposées par la Bibliothèque de l'UNIGE.

Commencer la formation

Formation terminée
(Mettre à jour mon profil)

Format

- atelier
- en présentiel
- en ligne

Public

- étudiant-es
- enseignant-es
- PAT

Langue

- français
- english

Compétences pré-requises

- Aucun

Compétences acquises

- TIM3 Gestion, stockage et réutilisation d'information/contenu numérique (Niveau B)

Figure 6 : Présentation détaillée d'une formation

Après avoir suivi une formation, l'utilisateur/trice pourra à nouveau s'auto-positionner par rapport aux compétences développées lors de la formation et ainsi mettre à jour son profil numérique.

La plateforme TakeITEasy (rebaptisée [MakeITEasy](#)) est actuellement en cours de finalisation et sera proposée aux facultés et aux services pour personnalisation au début de l'année 2022.