



classe inversée et innovation pédagogique

ariane dumont • juin 2016



Ma triple posture

Ma vision

Mon cadre
théorique

Les actions
menées

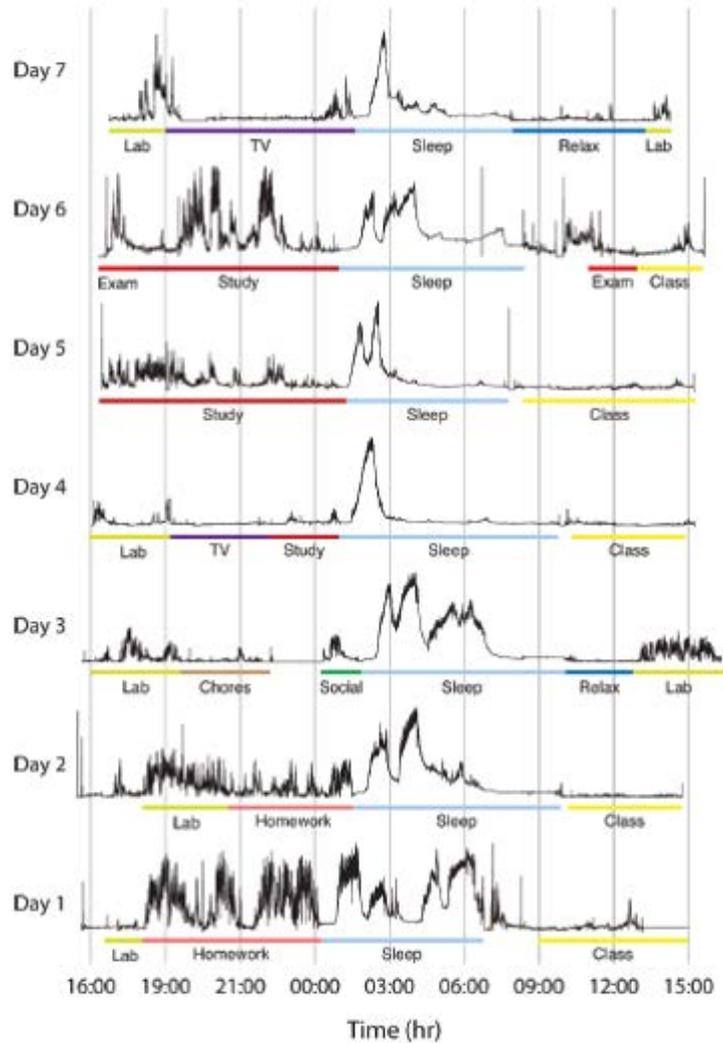


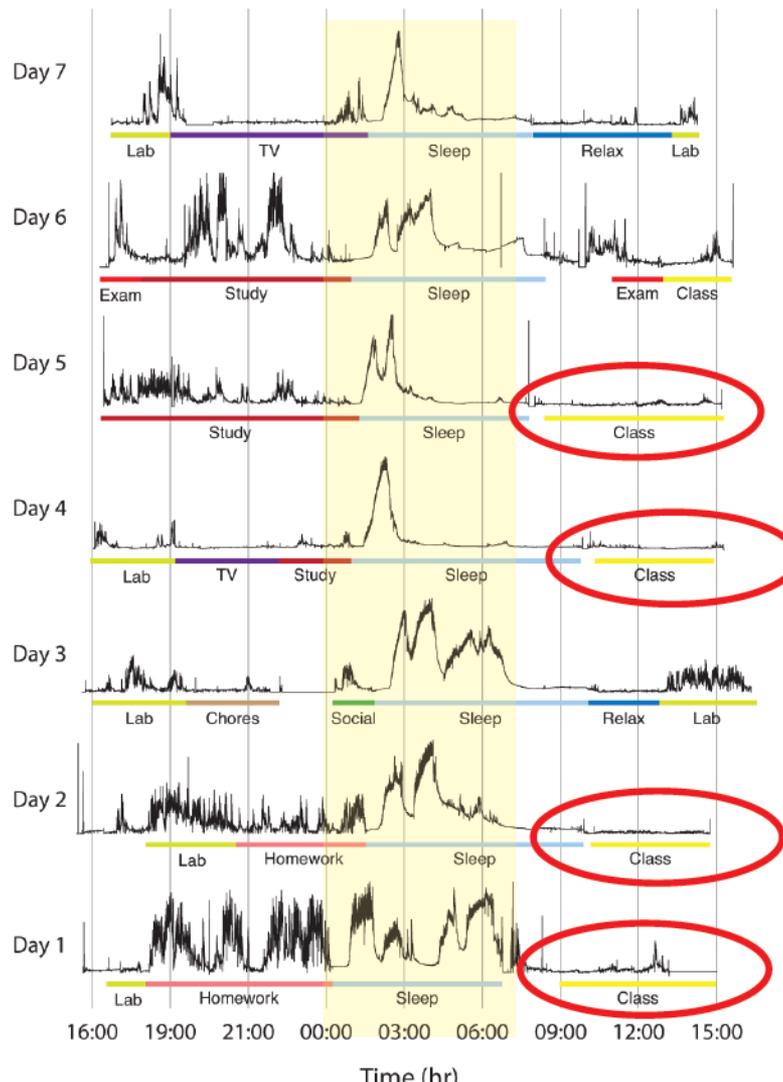
La posture académique classique est caduque...



Jenseigne,mais eux apprennent-ils ?



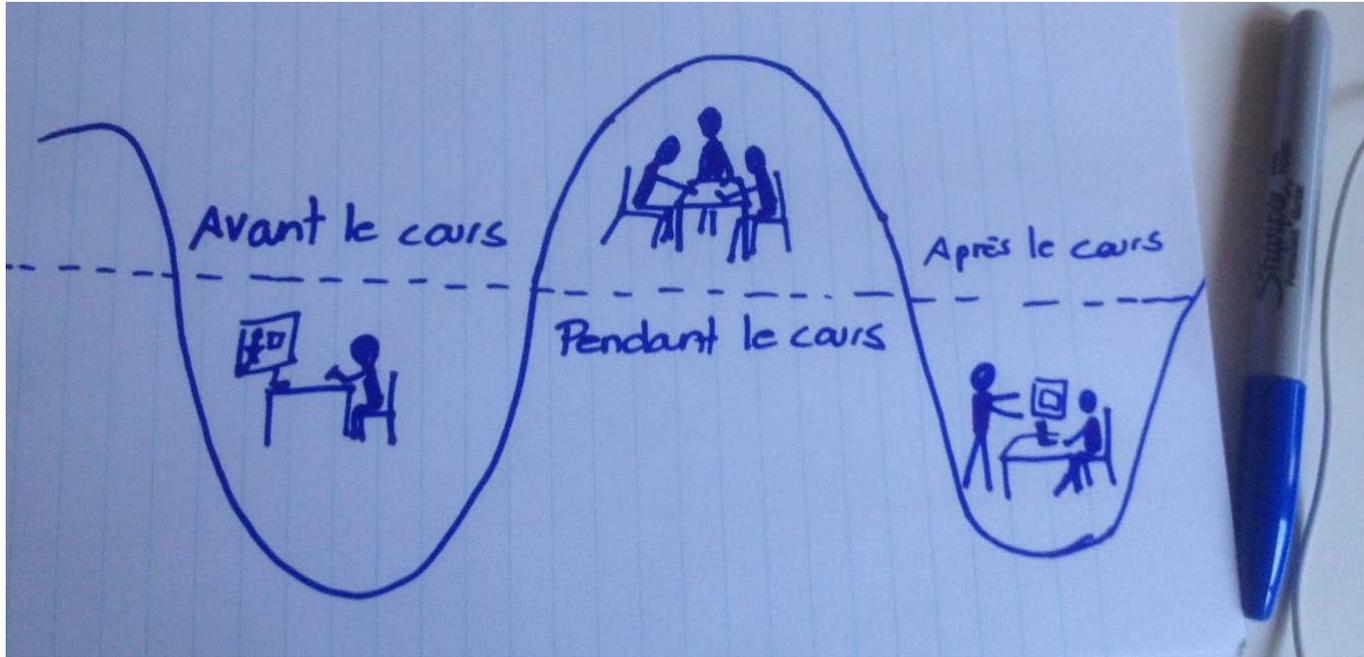




Raphael's school of Athens depicting Plato's academy



Dessine-moi une CI



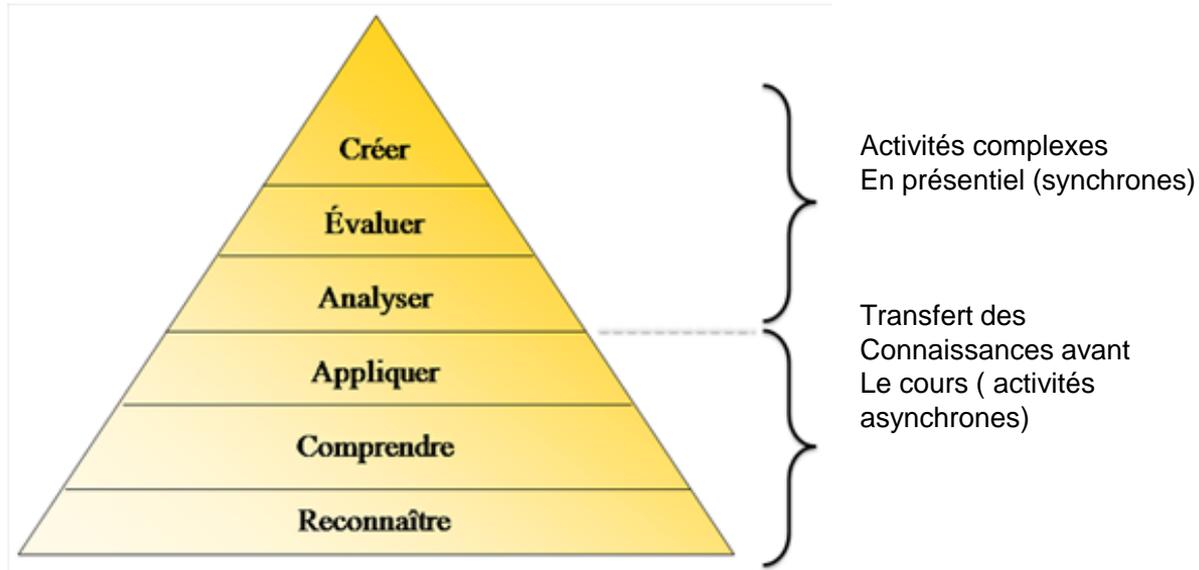




Changement de paradigme

Dans une classe inversée, on porte un regard neuf sur la manière d'enseigner en se préoccupant davantage de ce qui se passe pendant le temps en classe avec les étudiants

CI et taxonomie de Bloom



Le point-de-vue des enseignants

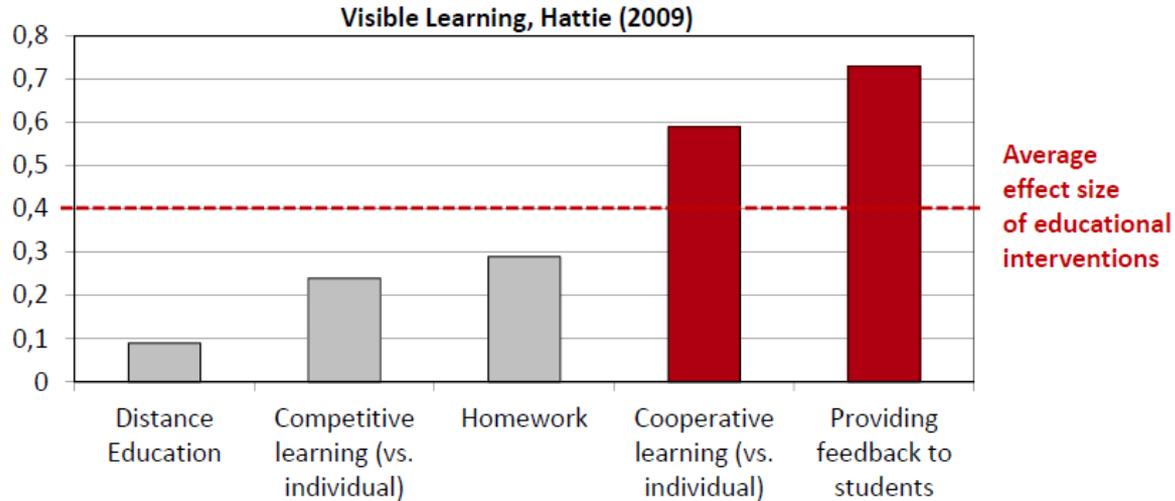
Intérêt grandissant:

48% en 2012 et 78% en 2014 dans un sondage aux US

1'700 000 hits sur google avec 'Flipped Classroom' 402'000 hits avec 'Classe inversée'

Une manière de formaliser ce que la plupart des enseignants font déjà

Est-ce vraiment si nouveau?



Le point-de-vue des étudiants

Une autre manière d'apprendre centrée sur l'apprenant

Un 'learning environment' familier (Vidéos, FB, google,..)

Commentaires EEE de février 2015 (HES-SO)

Commentaires d'étudiants

'Les professeurs écrivent la théorie au tableau plutôt rapidement. Du coup les élèves n'ont pas le temps de suivre le cours. On se concentre plus à tout écrire bien et en entier qu'à comprendre le cours.'

On loupe beaucoup d'anecdotes du professeur...'

(SIC EEE Février 2015

HEIG-VD)



Commentaires d'étudiants

'Avoir 2h de full théorie à 13h (juste après le repas), c'est rude... On est juste suffisamment passif pour que la somnolence se fasse sentir. Peut-être en dynamisant un peu plus le cours au travers d'exercices/réflexions avec la classe, on réussirait mieux à rester captivé ?'

(SIC EEE Février 2015 HEIG-VD)

Commentaires d'étudiants

‘Je pense que la façon dont le cours est donné rend cela soporifique, inintéressant et voir inutile. Je pense que sur les 1h30 du cours, notre attention est retenue seulement 15 minutes. Il n'y a aucune interaction. Un dossier comprenant des exercices et des points importants serait le bien venu. Cela permettrait de s'intéresser d'avantage à cette branche, de mieux garder notre attention et surtout d'avoir une interaction. ‘

(SIC EEE Février 2015 HEIG-VD)

Commentaires d'étudiants



(SIC EEE Février 2015 HEIG-VD)

'Le fait de devoir recopier toute la théorie au tableau m'a empêché de me concentrer sur les explications données au même moment. Un support de cours (pas que des exercices comme actuellement) pourrait aider en ce sens.'

1 enseignant-e expert

18 mois (partiel)

28 écoles

1500 enseignant-e-s

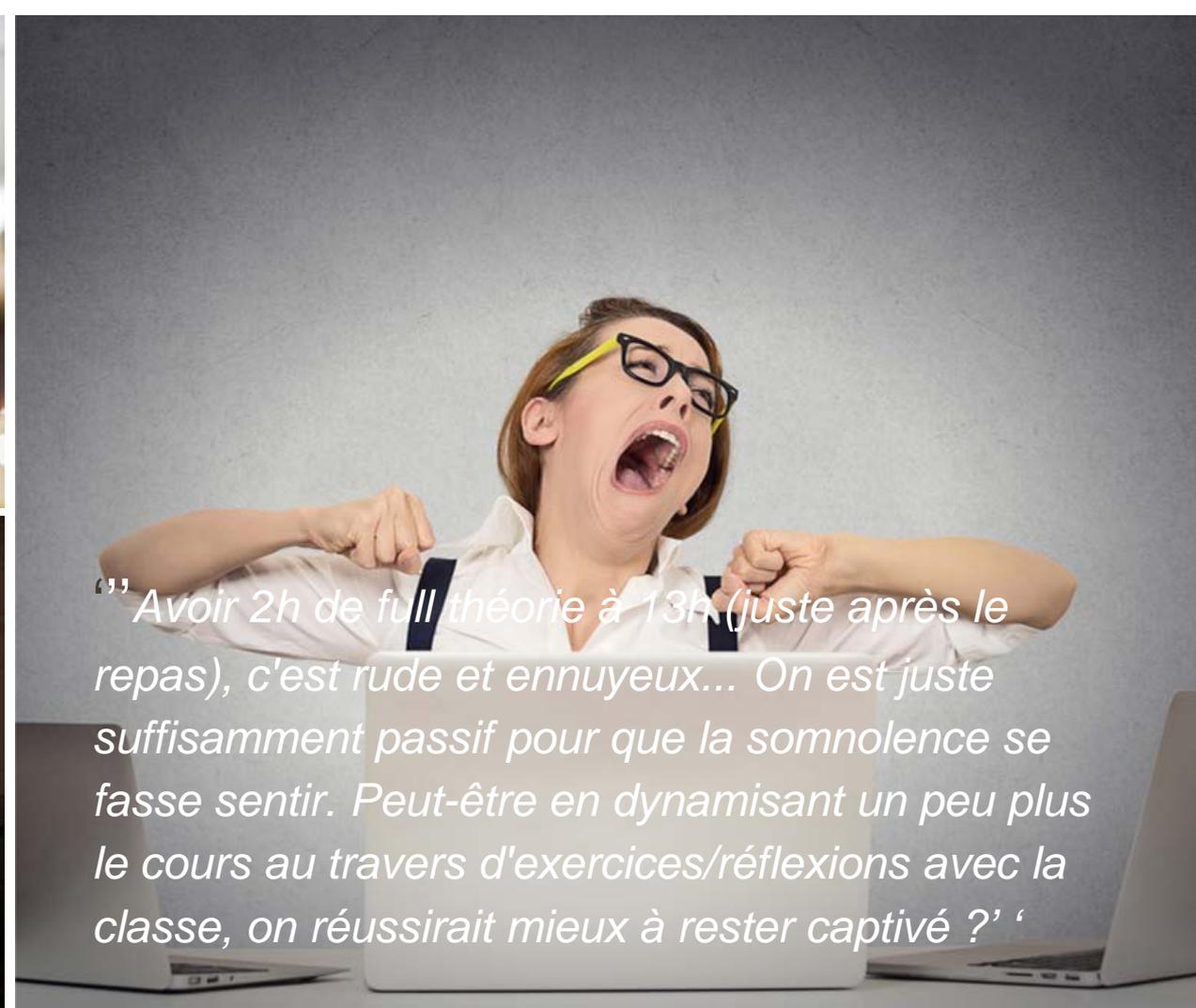
20000 étudiant-e-s

Pourquoi la classe inversée?

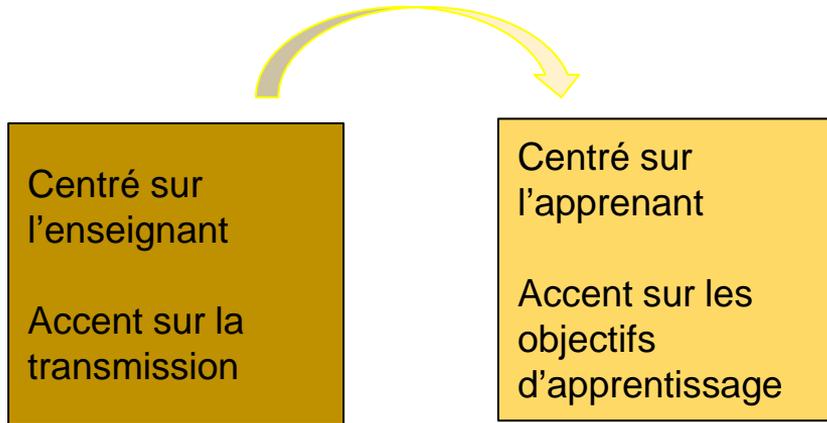
Plus un état d'esprit qu'une
méthode...

It is . . . advisable that the teacher should understand, and even be able to criticize, the general principles upon which the whole educational system is formed and administered. He is not like a private soldier in an army, expected merely to obey, or like a cog in a wheel, expected merely to respond to and transmit external energy; he must be an intelligent medium of action.

JOHN DEWEY, 1895



Cadre théorique



- Les recherches en psychologie de l'apprentissage
- Harvard University
- Changement de paradigme





Apprentissage transformationnel

Innover... un saut dans le vide?

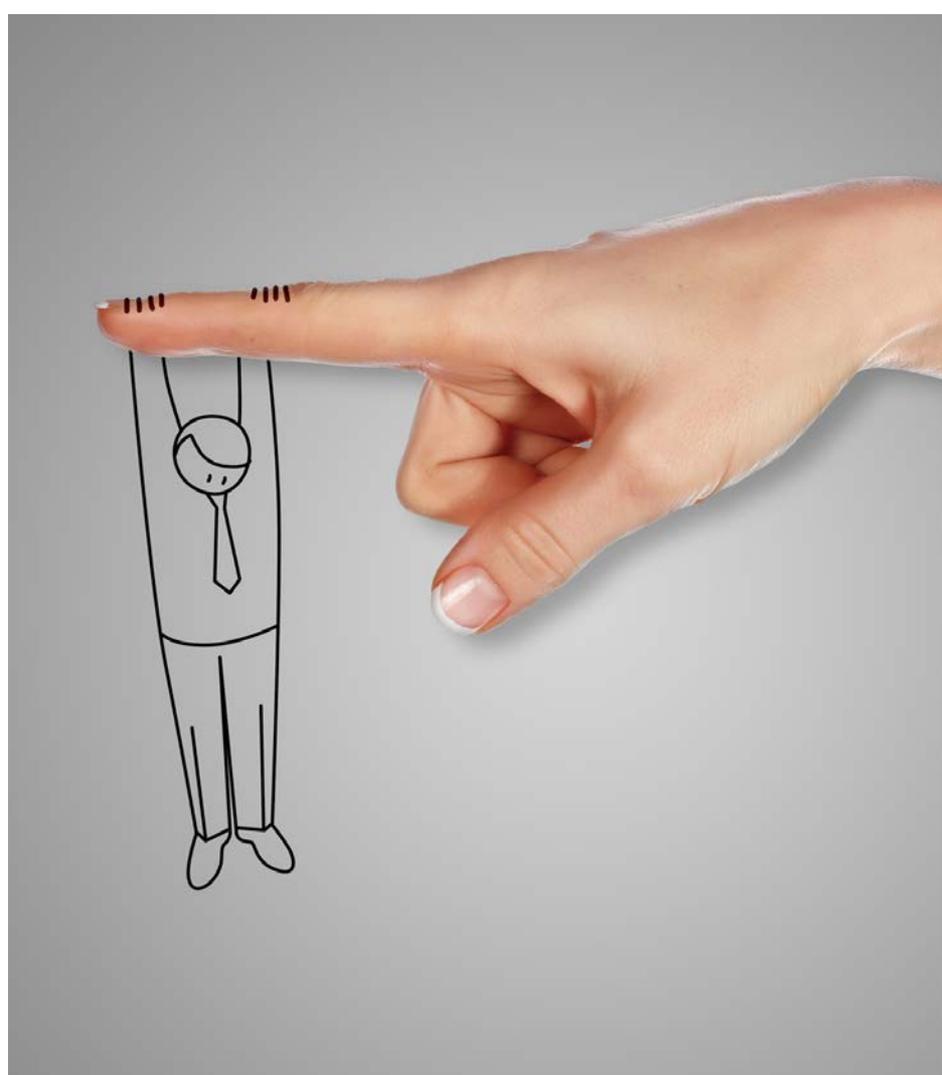
Le presencing

Le travail en groupe des étudiant-e-s

L'importance de l'image, de la vidéo

Ne pas réinventer la roue et apprendre
de ses pairs

Fossilisation des pratiques innovantes ⚠



Mythe numéro 1

Une classe inversée fonctionne avant tout sur le principe de vidéos mises en ligne

Mythe numéro 2

Dans une classe inversée, le transfert de connaissance se fait exclusivement à l'extérieur de la salle de cours

Mythe numéro 3

Vos étudiants vont adorer le fonctionnement de la classe inversée

Mythe numéro 4

La classe inversée est la dernière tendance pédagogique qui a le vent en poupe

Mythe numéro 5

Il n'y a qu'une seule manière de pratiquer la classe inversée

Mythe numéro 6

Dans une classe inversée, les enseignants sont remplacés par les ordinateurs

Mythe numéro 7

Les étudiants ne travaillent pas en dehors des heures de cours, même s'ils reçoivent du crédit

14 interventions

9 journées DevPro

326 enseignant-e-s

1 projet HES-SO/ Harvard U.

1 mooc

1 livre

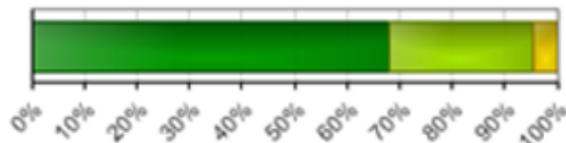
1 publication

1ère journée HES-SO de l'inno péda

Les enseignant-e-s

Cette sensibilisation m'a fait réfléchir à ma pratique enseignante

Q53088

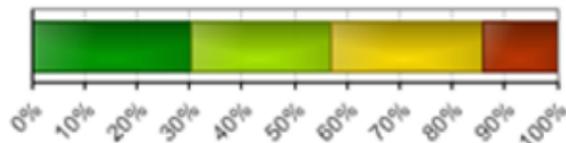


Réponse	Fréquences	
	%	#
Tout à fait d'accord	67.9	57
Plutôt d'accord	27.4	23
Plutôt pas d'accord	4.8	4
Pas du tout d'accord	0.0	0
sans avis	0.0	0
Total	100.0	84

Statistiques	
Moyenne sur 10	8.9
Écart type	1.7
Nombre de réponses	84

J'ai commencé à mettre en place, même partiellement, la classe inversée

Q63127

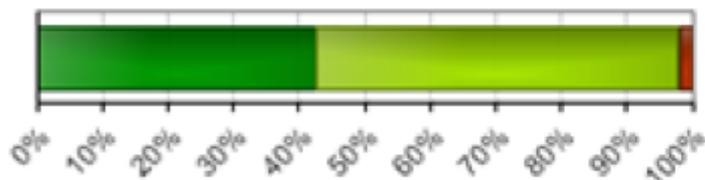


Réponse	Fréquences	
	%	#
Tout à fait d'accord	30.1	25
Plutôt d'accord	26.5	22
Plutôt pas d'accord	28.9	24
Pas du tout d'accord	14.5	12
sans avis	0.0	0
Total	100.0	83

Statistiques	
Moyenne sur 10	6.2
Écart type	3.2
Nombre de réponses	83

Selon moi, les objectifs du projet ont été atteints

Q66984



Réponse	Fréquences	
		%
Tout à fait d'accord	42.6	42.6
Plutôt d'accord	55.3	55.3
Plutôt pas d'accord	0.0	0.0
Pas du tout d'accord	2.1	2.1
Sans avis	0.0	0.0
Total	100.0	100.0

Les étudiant-e-s...



Hes-SO
Hochschule für
Sozialwissenschaften
University of Applied Sciences and Arts
Western Switzerland

IV. Recommandations

Pour la pratique :

- Prévoir un relais pour l'accompagnement pédagogique des enseignants afin de poursuivre la démarche après le mandat
- Mettre en place une ressource interactive en ligne (description des activités, agenda, revue de presse, etc.) en lien avec la thématique
- Rendre obligatoire une passation de témoin entre les mandants pour assurer une certaine continuité

Pour la recherche :

- Evaluer l'impact des formations aux enseignants à plus long terme
- Suivre l'évolution des enseignants ayant eu un accompagnement pédagogique individualisé



- Possible de disseminer a large echelle
- Mobilisation d'enseignant-e-s d'horizons divers et de formations variables
- Beaucoup d'enseignant-e-s se sont emparés de l'approche CI
- Vision plus positive de l'apport de la pédagogie de l'enseignement supérieur
- Développement de compétences de l'enseignante experte CI

**ARE YOU
READY?**

2 minutes à tour de rôle
pour les:

Enseignant-e-s du
village pédagogique

Etudiant-e-s projet
HES-SO et harvard

animateurs/trices des
ateliers



yvan jaccard
marc vonlanthen
claude-andré porret

Bachelor en ingénierie – 30 étudiant-e-s

Projet HES-SO et HARVARD UNIVERSITY

Étudiant-e-s HE-Arc

Projet HES-SO et HARVARD UNIVERSITY

anthony girardin

Bachelor en ingénierie –

60 étudiant-e-s (3 classes)

vincent nassar

Bachelor en ingénierie –
60 étudiant-e-s (2 classes)

Justine corpataux

Martine bertrand Leiser

Nicolas Kuhne

Bachelor de la santé – 50 étudiant-e-s

sylvain hugon

Bachelor en ingénierie – 9 étudiants

anna lupina-wegener

mario konishi

patricia pullin

Bachelor en économie d'entreprise – 20 étudiant-e-s

lolita loureiro

Bachelor en soins infirmiers – 160 étudiant-e-s

murielle martin

Bachelor en travail social – 25 étudiant-e-s

marc vonlanthen

Bachelor en ingénierie – 50 étudiant-e-s

natalie sarrasin

zarina charlesworth

Bachelor en économie d'entreprise – 120 étudiant-e-s

eric amos

Bachelor en architecture du paysage – 100 étudiant-e-s

pierre bellemare

elisabeth van gessel

dominique truchot-cardot

francoise cinter-pasqualina riggilo

vito portuesi

Luca morgarella (cyberlearn)

Bachelor en soins infirmiers – 300 étudiant-e-s

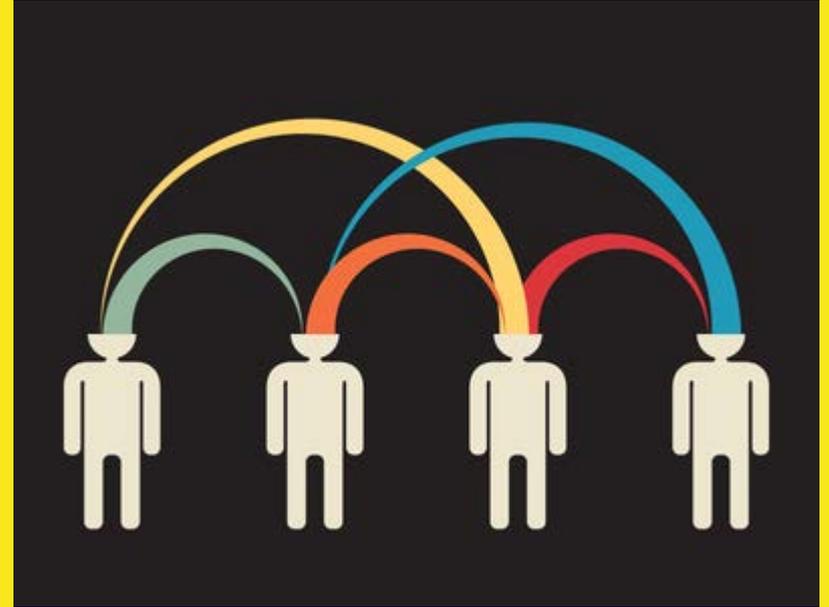
Pierre Bellemare

Sophie Bontemps
sylvie fourcade

Bachelor en soins infirmiers – 170 étudiant-e-s

4 ateliers pour innover...

... partager
...expérimenter
...réfléchir..



stefano mastrogiacomo
stéphanie missonier

atelier 1

alain pillet

2

atelier

sonia perrotte

atelier 3

saskia pflughard
murielle martin

atelier 4



Atelier 4, 14h45-15h45, Age

L'observation de l'enseignement par les pairs :

Un outil s'inscrivant dans la démarche qualité
permettant de développer sa pratique
enseignante

Animé par: Murielle Martin et Saskia Pfleghard

Journée d'innovation pédagogique
HES-SO, 27 mai 2016
Lausanne, Suisse



1. **Présentation des étapes de la démarche et de notre document de base**
2. **Initiation au moyen d'exercices**
3. **Bilan intermédiaire du projet**
4. **Avantages et limites du concept**





Hes·so

Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Fachhochschule Westschweiz

University of Applied Sciences and Arts
Western Switzerland

classe inversée et innovation pédagogique

27 mai 2016