

Démarche d'évaluation des filières d'études HES-SO : **application concrète dans le BA HES-SO en Travail social**

Lucie Kniel-Fux, responsable de filière, Haute école de Travail Social Valais/Wallis

Sophie Barbaza Simonot, responsable de l'Unité de soutien à l'évaluation des filières

8 juin 2018



Démarche d'évaluation des filières d'études HES-SO

Contexte

HES-SO

Entrée en vigueur de la LEHE au 1^{er} janvier 2015 :

- Instauration/développement d'un système d'assurance qualité propre à chaque HES
 - 2016 : Lancement de la phase pilote de la *Démarche d'évaluation HES-SO* - 13 filières d'études
 - Fin 2017 : Métaévaluation de la *Démarche*
 - Début 2018 : Validation des principes et mise en œuvre à la HES-SO

Contexte

Filière Bachelor HES-SO en travail social

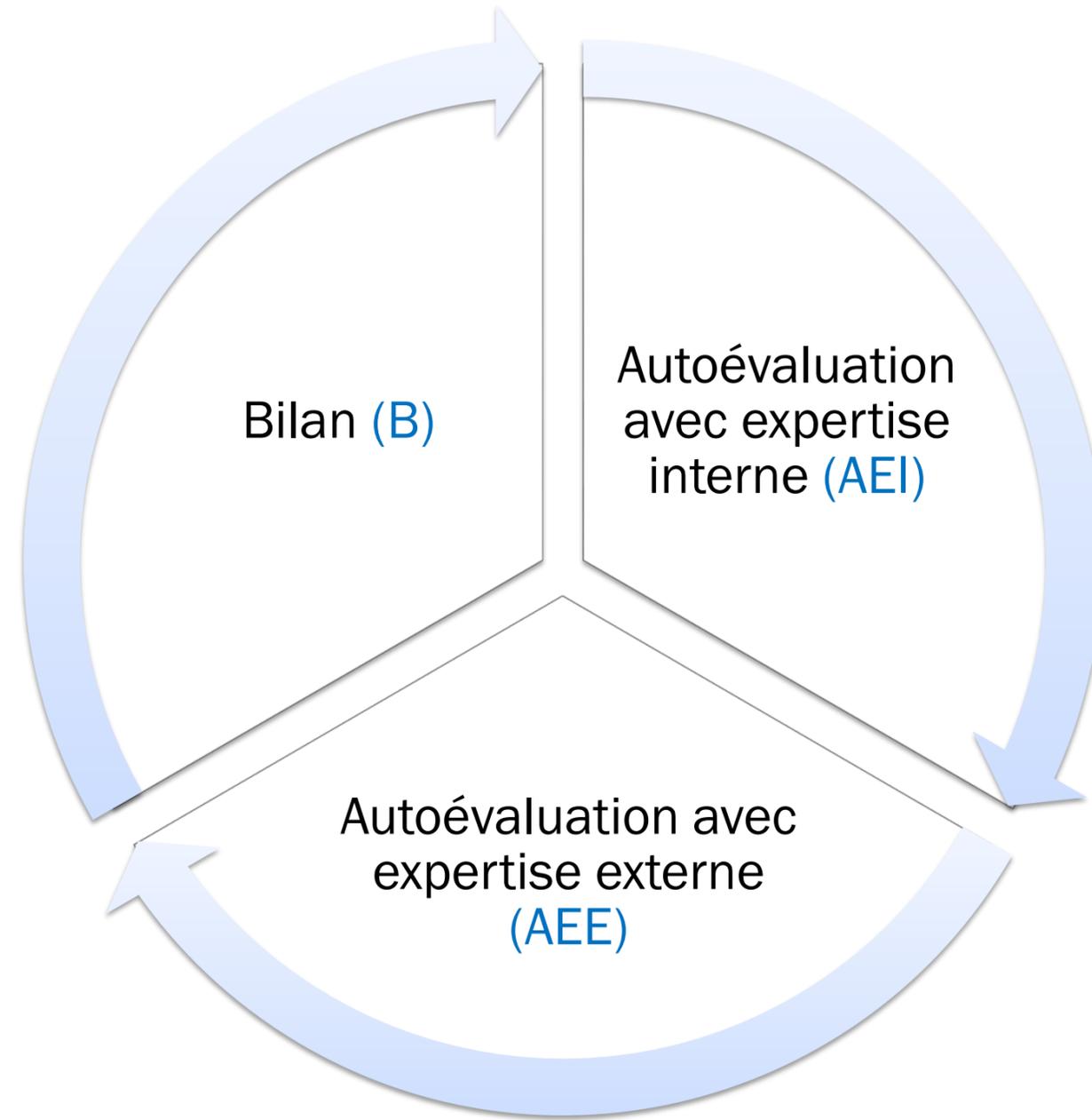
Fait partie du pool des filières pilotes 2016 qui testent

- le processus
- la pertinence
- la faisabilité

Entre dans le processus en phase d'auto-évaluation avec expertise externe

Processus d'évaluation des filières d'études HES-SO en bref

Processus d'évaluation des filières d'études HES-SO



Les axes de travail de la filière

- **Profil de compétences**

- Cohérence
- Progressivité

- **Intégration théorie et pratique**

- **Diplôme travail social sans mention de l'orientation**

- **Développement de l'innovation pédagogique**

- **Intégration enseignement – recherche**

- ...



Les pistes de développement de la filière d'études

Critères d'évaluation

20 critères au total.

Domaine 1 : Profil de la filière d'études et cohérence – **3 critères**

Domaine 2 : Architecture de la filière d'études et de ses programmes – **6 critères**

Domaine 3 : Conditions cadres de la filière d'études – **8 critères**

Domaine 4 : Assurance de la qualité – **3 critères**

Domaine optionnel : Critères spécifiques du domaine

Les pistes de développement de la filière d'études

- A la fin de chacun des domaines de critères, la filière propose des développements et un échéancier de mise en œuvre
- La filière BA - TS détermine 9 développements

A titre d'exemple :

- Présentation des propositions de développement concernant le domaine de critères : **Architecture de la filière d'études et de ses programmes**

Rapport d'autoévaluation : 9 développements envisagés

▪ Groupe 2 : Architecture de la filière d'études et de ses programmes

Afin d'optimiser la formation BA, les développements suivants sont prévus :	Planification et suivi		
	Début	Fin	Précisions
Renforcement de la pédagogie de l'alternance intégrative	2017	2020	Développement d'un outil/dispositif d'accompagnement pédagogique permettant de soutenir les apprentissages et l'acquisition des compétences des étudiant-e-s visant l'alternance intégrative
Développement et mutualisation des pratiques innovantes dans l'enseignement au sein du domaine TS	2017	2021	Par ex. Blended, learning, nouveaux modèles pédagogiques de l'enseignement supérieur
Renforcement et développement des modalités de formation liant la recherche, l'enseignement et les pratiques professionnelles pour favoriser l'apprentissage des étudiant-e-s.	2017	2020	Dossier en lien avec la pédagogie de l'alternance
Revisiter la construction modulaire pour rendre les cursus moins rigides	2017	2018	Révision du règlement BATS, taille des modules dans les blocs, les temps de travail étudiant-e par ECTS

Composition du groupe d'expert-e-s et recommandations suite de la visite sur place

Composition du groupe d'expert-e-s

4 experts (étudiant, professeur*, professionnel*, spécialiste qualité ou pédagogie)
hors HES-SO
Visite de deux jours
Consultation des personnes concerné.e.s
Décision du rectorat

Recommandations

A) Recommandations générales

1. Formuler un plan stratégique découlant des constats déjà formulés par le rapport d'autoévaluation ;
2. Obtenir les moyens nécessaires à la mise en œuvre du plan d'action découlant du plan stratégique ;
3. Rester attentif à l'équilibre entre le cadre commun et l'autonomie locale ;
4. S'approprier le référentiel de compétences et l'utiliser comme principe structurant l'ensemble des actions à portée académique découlant du plan stratégique.

B) Recommandations spécifiques

1. Promouvoir le partage des bonnes pratiques entre les écoles tout en respectant la dualité entre harmonisation au niveau de l'HES-SO et créativité locale ;
2. Augmenter la capacité d'avoir une évaluation distribuée ;
3. Veiller à coordonner les champs d'apprentissage ;
4. Encourager l'utilisation des 10% pour les mesures de formation et de développement personnel du corps enseignant ;
5. Encourager l'utilisation de l'anglais comme accès à la connaissance scientifique ;
6. Intégrer davantage le personnel administratif dans le processus participatif pour bénéficier de leurs expériences ;
7. Créer un dispositif de représentation des usagers ;
8. Être attentif à l'équité dans l'accès à la mobilité.

Le préavis du Conseil de domaine

Travail social

La vision stratégique, validée par le Conseil de domaine, a pour objectif :

- **Assurer le positionnement de la filière d'études tant dans le portefeuille de formations du domaine Travail social que dans le paysage de la formation.**

La CoResFil décide de travailler conjointement sur 3 dimensions :

- Le profil de compétences de la filière d'études
- Le concept pédagogique de la filière d'études
- L'architecture du programme de formation de la filière d'études

Dispositif prévu pour les travaux 2018

Décisionnel

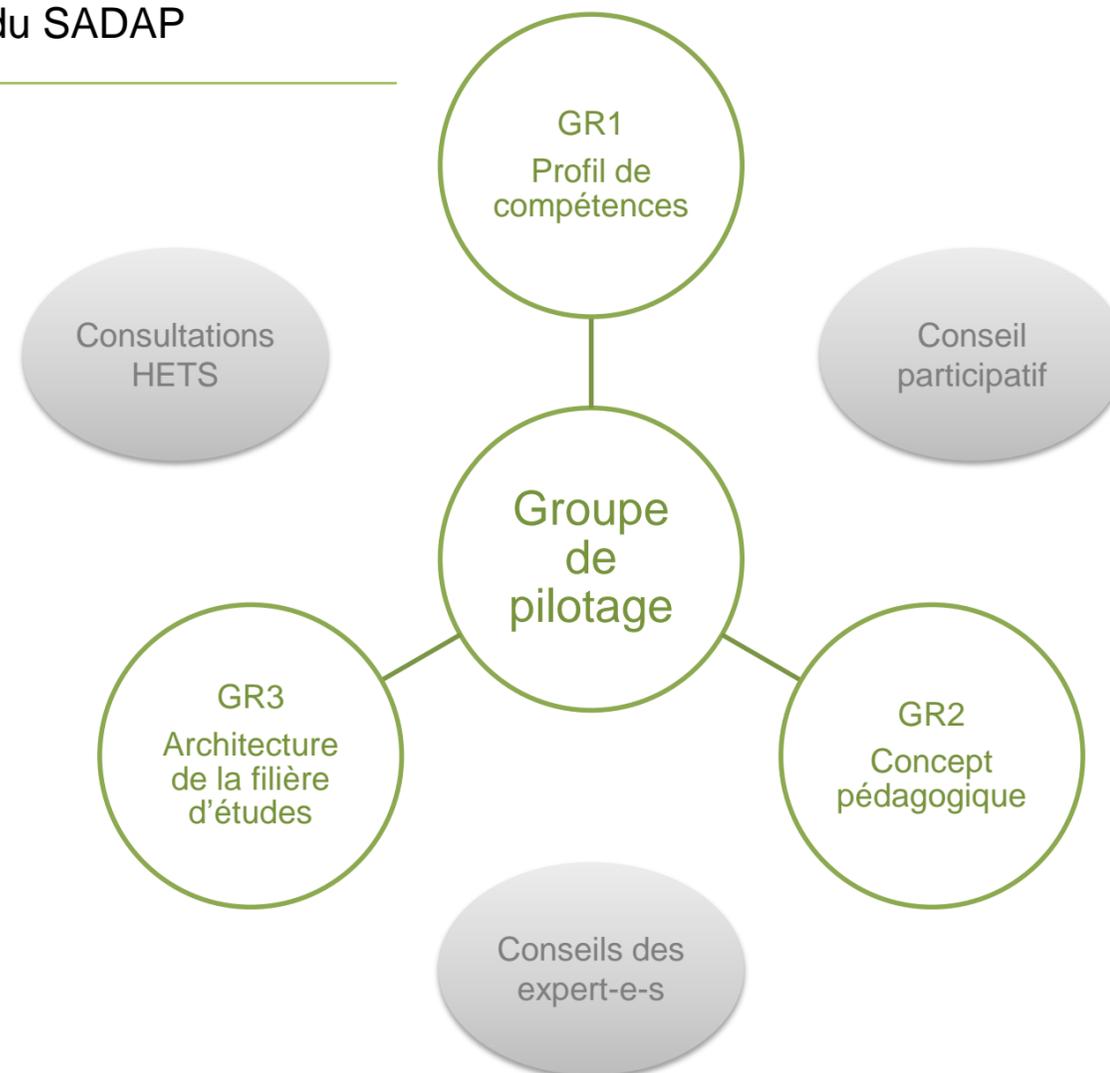
Rectorat HES-SO

Conseil de domaine et Directions

Stratégique

CORESIFIL

Appui du SADAP



Merci de votre attention

